

# SILABUS

Sekolah : SMP  
 Kelas : VIII  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Semester : I(satu)

## Standar Kompetensi : ALJABAR

- Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

| Kompetensi Dasar  | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran   | Indikator   | Penilaian |                  |   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar       |
|---|----------------------------|---|---|-----------|------------------|---|---------------|----------------------|
|   |                            |   |   | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen  |               |                      |
| 1.1 Melakukan operasi aljabar                             | Bentuk aljabar             | Mendiskusikan hasil operasi tambah, kurang pada bentuk aljabar (pengulangan)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan operasi tambah, kurang pada bentuk aljabar</li> </ul>  | Tes tulis | Tes uraian       | Berapakah: $(2x + 3) + (-5x - 4)$   | 2x40mnt       | Buku teks            |
|   |                            | Mendiskusikan hasil operasi kali, bagi dan pangkat pada bentuk aljabar (pengulangan)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan operasi kali, bagi dan pangkat pada bentuk aljabar</li> </ul>  | Tes tulis | Tes uraian       | Berapakah $(-x + 6)(6x - 2)$  | 2x40mnt       |                      |
| 1.2 Mengurai kan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya | Bentuk aljabar             | Mendata faktor suku aljabar berupa konstanta atau variabel  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan faktor suku aljabar</li> </ul>  | Tes lisan | Pertanyaan       | Sebutkan variabel pada bentuk berikut:<br>1. $4x + 3$<br>2. $2p - 5$<br>3. $(5a - 6)(4a + 1)$ | 2x40mnt       |                      |
|   |                            | Menentukan faktor-faktor bentuk aljabar dengan cara menguraikan bentuk aljabar tersebut   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya</li> </ul>  | Tes tulis | Tes uraian       | Faktorkanlah $6a - 3b + 12$   | 2x40mnt       |                      |
| 1.3 Memahami relasi dan fungsi                            | Relasi dan fungsi          | Menyebutkan hubungan yang merupakan suatu fungsi melalui masalah sehari-hari, misal hubungan antara nama kota dengan negara/propinsi, nama siswa dengan ukuran sepatu | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan dengan kata-kata dan menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi</li> </ul> | Tes lisan | Pertanyaan       | Berikan contoh dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan fungsi!                      | 2x40mnt       | Buku teks Lingkungan |

| Kompetensi Dasar   | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran   | Indikator  | Penilaian |                  |  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |   |   |   |      |     |     |     |     |         |  |
|--|----------------------------|---|--|-----------|------------------|--|---------------|----------------|---|---|---|------|-----|-----|-----|-----|---------|--|
|  |                            |   |  | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen   |               |                |   |   |   |      |     |     |     |     |         |  |
|  |                            | Menuliskan suatu fungsi menggunakan notasi  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyatakan suatu fungsi dengan notasi</li> </ul>  | Tes tulis | Tes uraian       | Harga gula 1 kg Rp 5600,00. Harga a kg gula 5600 a rupiah. Nyatakan dalam bentuk fungsi a !  | 1x40mnt       |                |   |   |   |      |     |     |     |     |         |  |
| 1.4 Menentukan nilai fungsi  | Fungsi                     | Mencermati cara menghitung nilai fungsi dan menghitungnya   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung nilai fungsi</li> </ul>  | Tes tulis | Tes isian        | Jika $f(x) = 4x - 2$ maka nilai $f(3) = \dots$   | 1x40mnt       |                |   |   |   |      |     |     |     |     |         |  |
|  |                            | Menyusun suatu fungsi jika nilai fungsi dan data fungsi diketahui   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan bentuk fungsi jika nilai dan data fungsi diketahui</li> </ul>  | Tes tulis | Tes uraian       | Jika $f(x) = px + q$ , $f(1) = 3$ dan $f(2) = 4$ tentukan $f(x)$ .   | 2x40mnt       |                |   |   |   |      |     |     |     |     |         |  |
| 1.5 Membuat sketsa grafik fungsi aljabar sederhana pada sistem koordinat Cartesius | Fungsi                     | 2.1 Membuat tabel pasangan antara nilai peubah dengan nilai fungsi<br><br>Menggambar grafik fungsi aljabar dengan cara menentukan koordinat titik-titik pada sistem koordinat Cartesius   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun tabel pasangan nilai peubah dengan nilai fungsi</li> <li>Menggambar grafik fungsi pada koordinat Cartesius</li> </ul>  | Tes tulis | Tes isian        | Diketahui $f(x) = 2x + 3$ . Lengkapi tabel berikut:<br><br><table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>x</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>f(x)</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </table> | x             | 0              | 1 | 2 | 3 | f(x) | ... | ... | ... | ... | 2x40mnt |  |
| x  | 0                          | 1   | 2  | 3         |                  |  |               |                |   |   |   |      |     |     |     |     |         |  |
| f(x)   | ...                        | ...   | ...  | ...       |                  |  |               |                |   |   |   |      |     |     |     |     |         |  |
| 1.6 Menentukan gradien, persamaan garis lurus                                      | Garis Lurus                | Menemukan pengertian dan nilai gradien suatu garis dengan cara menggambar beberapa garis lurus pada kertas berpetak<br><br>Menemukan cara menentukan persamaan garis yang melalui dua titik, melalui satu titik dengan gradien tertentu<br><br>Menggambar garis lurus jika<br>- melalui dua titik<br>- melalui satu titik dengan gradien tertentu<br>- persamaan garisnya diketahui | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal pengertian dan menentukan gradien garis lurus dalam berbagai bentuk</li> <li>Menentukan persamaan garis lurus yang melalui dua titik, melalui satu titik dengan gradien tertentu</li> <li>Menggambar grafik garis lurus</li> </ul> | Tes tulis | Tes uraian       | Disajikan gambar beberapa garis pada kertas berpetak. Tentukan gradien garis-garis tersebut!   | 2x40mnt       |                |   |   |   |      |     |     |     |     |         |  |
|  |                            |   |  | Tes tulis | Tes isian        | Persamaan garis yang melalui titik (2,3) dan mempunyai gradien 2 adalah ...  | 2x40mnt       |                |   |   |   |      |     |     |     |     |         |  |
|  |                            |   |  | Tes tulis | Tes uraian       | Gambarlah garis lurus dengan persamaan $y = 2x - 4$  | 2x40mnt       |                |   |   |   |      |     |     |     |     |         |  |

## Standar Kompetensi : ALJABAR

### 2. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

| Kompetensi Dasar   | Materi Pokok/ Pembelajaran           | Kegiatan Pembelajaran  | Indikator   | Penilaian |                   |  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar           |
|--|--------------------------------------|--|---|-----------|-------------------|--|---------------|--------------------------|
|  |                                      |  |   | Teknik    | Bentuk Instrumen  | Contoh Instrumen   |               |                          |
| 2.1 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel   | Sistem Persamaan Linear Dua variabel | Mendiskusikan pengertian PLDV dan SPLDV                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan perbedaan PLDV dan SPLDV</li> </ul>  | Tes lisan | Daftar pertanyaan | Bentuk $4x + 2y = 2$<br>$x - 2y = 4$<br>a. Apakah merupakan sistem persamaan?<br>b. Ada berapa variabel?<br>c. Apakah variabelnya?<br>d. Disebut apakah bentuk tersebut?                 | 2x40mnt       | Buku teks dan lingkungan |
|  |                                      | Mengidentifikasi SPLDV dalam berbagai bentuk dan variabel                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal SPLDV dalam berbagai bentuk dan variabel</li> </ul>                             | Tes tulis | Tes uraian        | Manakah yang merupakan SPLDV?<br>a. $4x + 2y = 2$<br>$x - 2y = 4$<br>b. $4x + 2y \leq 2$<br>$x - 2y = 4$<br>c. $4x + 2y > 2$<br>$x - 2y = 4$<br>d. $4x + 2y - 2 = 0$<br>$x - 2y - 4 = 0$ | 2x40mnt       |                          |
|  |                                      | Menyelesaikan SPLDV dengan cara substitusi dan eliminasi                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan akar SPLDV dengan substitusi dan eliminasi</li> </ul>                         | Tes tulis | Tes uraian        | Selesaikan SPLDV berikut ini<br>$3x - 2y = -1$<br>$-x + 3y = 12$   | 2x40mnt       |                          |
| 2.2 Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel | Sistem Persamaan Linear Dua Variabel | 1.1 Mengubah masalah sehari-hari ke dalam model matematika berbentuk SPLDV | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan SPLDV</li> </ul> | Tes tulis | Tes uraian        | Harga 4 pensil dan 5 buku tulis Rp 19 000,00 sedangkan harga 3 pensil dan 4 buku tulis Rp 15 000,00. Tulislah model matematikanya.   | 2x40mnt       |                          |

| Kompetensi Dasar   | Materi Pokok/ Pembelajaran           | Kegiatan Pembelajaran  | Indikator  | Penilaian |                  |   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--------------------------------------|--|--|-----------|------------------|---|---------------|----------------|
|  |                                      |  |  | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen  |               |                |
| 2.3 Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan penafsirannya | Sistem Persamaan Linear Dua Variabel | Mencari penyelesaian suatu masalah yang dinyatakan dalam model matematika dalam bentuk SPLDV                             | - Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan penafsirannya | Tes tulis | Tes uraian       | Selesaikan SPLDV berikut:<br>$2x + 3y = 8$<br>$5x - 2y = 1$   | 2x40mnt       |                |
|  |                                      | Menggunakan grafik garis lurus untuk menyelesaikan model matematika yang berkaitan dengan SPLDV dan menafsirkan hasilnya |  | Tes tulis | Tes uraian       | Selesaikan SPLDV<br>$4x + 5y = 19$<br>$3x + 4y = 15$ dengan menggunakan grafik garis lurus dan merupakan apakah hasilnya? | 4x40mnt       |                |

### Standar Kompetensi : GEOMETRI DAN PENGUKURAN

#### 3. Menggunakan Teorema Pythagoras dalam pemecahan masalah

| Kompetensi Dasar   | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran   | Indikator   | Penilaian |                  |  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar                               |
|--|----------------------------|---|---|-----------|------------------|--|---------------|--|
|  |                            |   |   | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen   |               |  |
| <b>Geometri dan Pengukuran</b><br>3.1 Menggunakan Teorema Pythagoras dalam pemecahan masalah | Teorema Pythagoras         | Menemukan Teorema Pythagoras dengan menggunakan persegi-persegi | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan Teorema Pythagoras</li> </ul>  | Tes tulis | Tes uraian       | Jika panjang sisi siku-siku suatu segitiga adalah $a$ cm dan $b$ cm, dan panjang sisi miring $c$ cm, maka tuliskan hubungan antara $a$ , $b$ , dan $c$ . | 2x40mnt       | Buku teks, kertas berpetak, model Pythagoras |
|  |                            | Menuliskan rumus Teorema Pythagoras pada segitiga siku-siku     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui</li> </ul> | Tes tulis | Tes uraian       | Panjang salah satu sisi siku-siku 12 cm, dan panjang sisi miring 13 cm. Hitunglah panjang sisi siku-siku yang lain                                       | 2x40mnt       |  |

| Kompetensi Dasar  | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran  | Indikator   | Penilaian |                  |   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|----------------------------|--|---|-----------|------------------|---|---------------|----------------|
|   |                            |  |   | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen  |               |                |
|   |                            | Menerapkan Teorema Pythagoras pada segitiga siku-siku dengan sudut istimewa  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku istimewa (salah satu sudutnya <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math>, <math>60^\circ</math>)</li> </ul> | Tes tulis | Tes uraian       | Segitiga ABC siku-siku di B. Sudut $A = 30^\circ$ dan panjang $AC = 6$ cm. Hitunglah panjang sisi AB dan BC.          | 4x40mnt       |                |
| 3.2 Memecahkan masalah pada bangun datar yang berkaitan dengan Teorema Pythagoras | Teorema Pythagoras         | Mencari perbandingan sisi-sisi segitiga siku-siku istimewa dengan menggunakan teorema Pythagoras   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung perbandingan sisi-sisi segitiga siku-siku istimewa</li> </ul>   | Tes tulis | Tes Uraian       | Suatu segitiga ABC siku-siku di B. Sudut $A = 30^\circ$ Panjang sisi $AB = c$ cm. Hitung panjang sisi-sisi BC dan AC. | 2x40mnt       |                |
|   |                            | Menggunakan teorema Pythagoras untuk menghitung panjang diagonal, sisi, pada bangun datar, misal perseg, persegi panjang, belah ketupat, dsb | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung panjang diagonal pada bangun datar, misal perseg, persegi panjang, belah ketupat, dsb</li> </ul>  | Tes tulis | Tes uraian       | Suatu persegi panjang mempunyai panjang 8 cm dan lebar 6 cm. Hitunglah panjang diagonalnya.                           | 6x40mnt       |                |

Mengetahui  
Kepala Sekolah .....

....., .....200...  
Guru mata pelajaran

.....  
NIP/NRK .....

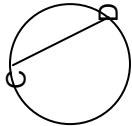
.....  
NIP/NRK .....

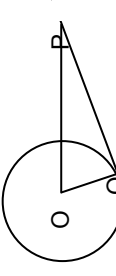
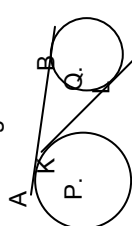
# SILABUS

Sekolah : SMP  
 Kelas : VIII  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Semester : II(dua)

## Standar Kompetensi : GEOMETRI DAN PENGUKURAN

### 4. Menentukan unsur, bagian lingkaran serta ukurannya

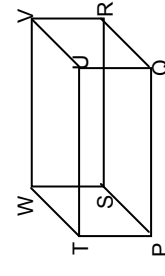
| Kompetensi Dasar                                 | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran  | Indikator   | Penilaian       |                        |  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar                             |
|--|----------------------------|--|---|-----------------|------------------------|--|---------------|--|
|  |                            |  |   | Teknik          | Bentuk Instrumen       | Contoh Instrumen   |               |  |
| 4.1 Menentukan unsur dan bagian-bagian lingkaran | Lingkaran                  | Mendiskusikan unsur-unsur dan bagian-bagian lingkaran dengan menggunakan model | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan unsur-unsur dan bagian-bagian lingkaran : pusat lingkaran, jari-jari, diameter, busur, talibusur, juring dan tembereng.</li> </ul> | Tes lisan       | Daftar pertanyaan      |   | 2x40mnt       | Buku teks, model lingkaran, dan lingkungan |
| 4.2 Menghitung keliling dan luas lingkaran       | Lingkaran                  | Menyimpulkan nilai phi dengan menggunakan benda yang berbentuk lingkaran       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan nilai phi</li> </ul>   | Tes unjuk kerja | Uji petik kerja produk | Disebut apakah garis CD?<br>Ukurlah keliling (K) sebuah benda berbentuk lingkaran dan juga diameternya (d).<br>Berapakah nilai $\frac{k}{d}$ ? | 2x40mnt       |  |
|  |                            | Menemukan rumus keliling dan luas lingkaran dengan menggunakan alat peraga     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan rumus keliling dan luas lingkaran</li> </ul>  | Tes lisan       | Pertanyaan             | Sebutkan rumus keliling lingkaran yang berjari-jari p.<br>Sebutkan rumus luas lingkaran yang berjari-jari q.                                   | 4x40mnt       |  |
|  |                            | Menggunakan rumus keliling dan luas lingkaran dalam pemecahan masalah          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung keliling dan luas lingkaran.</li> </ul>   | Tes tulis       | Tes uraian             | Hitunglah luas lingkaran jika ukuran jari-jarinya 14 cm.   | 4x40mnt       |  |

| Kompetensi Dasar   | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran   | Indikator   | Penilaian |                  |   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|----------------------------|---|---|-----------|------------------|---|---------------|----------------|
|  |                            |   |   | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen  |               |                |
| 4.3 Menggunakan hubungan sudut pusat, panjang busur, luas juring dalam pemecahan masalah | Lingkaran                  | Mengamati hubungan sudut pusat dan sudut keliling yang menghadap busur yang sama                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal hubungan sudut pusat dan sudut keliling jika menghadap busur yang sama</li> </ul>             | Tes lisan | Tes isian        | Jika sudut A adalah sudut pusat dan sudut B adalah sudut keliling, sebutkan hubungan antara sudut A dan sudut B jika kedua sudut itu menghadap busur yang sama.                             | 2x40mnt       |                |
|  |                            | Menghitung besar sudut keliling jika menghadap diameter atau busur yang sama                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan besar sudut keliling jika menghadap diameter dan busur yang sama.</li> </ul>                | Tes lisan | Pertanyaan       | Berapa besar sudut keliling jika menghadap diameter lingkaran?  | 2x40mnt       |                |
|  |                            | Menghitung panjang busur, luas juring dan tembereng   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan panjang busur, luas juring dan luas tembereng.</li> </ul>                                   | Tes tulis | Tes uraian       | Di dalam lingkaran dengan jari-jari 12 cm, terdapat sudut pusat yang besarnya $90^\circ$<br>Hitunglah: a. Panjang busur kecil<br>b. luas juring kecil                                       | 4x40mnt       |                |
|  |                            | Menemukan hubungan sudut pusat, panjang busur, luas juring dan menggunakannya dalam pemecahan masalah | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan hubungan sudut pusat, panjang busur, luas juring dalam pemecahan masalah</li> </ul>        | Tes tulis | Tes uraian       | Seorang anak harus minum tablet yang berbentuk lingkaran. Jika anak tersebut harus minum $\frac{1}{3}$ tablet itu dan ternyata jari-jari tablet 0,7 cm. Berapakah luas tablet yang diminum? | 4x40mnt       |                |
| 4.4 Menghitung panjang garis singgung persekutuan dua lingkaran                          | Lingkaran                  | Mengamati sifat sudut yang dibentuk oleh garis singgung dan garis yang melalui titik pusat.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan sifat sudut yang dibentuk oleh garis singgung dan garis yang melalui titik pusat.</li> </ul> | Tes tulis | Tes uraian       | Perhatikan gambar!<br><br>Berapakah besar sudut R? Mengapa?   | 2x40mnt       |                |
|  |                            | Mencermati garis singgung persekutuan dalam dan persekutuan luar dua lingkaran                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal garis singgung persekutuan dalam dan persekutuan luar dua lingkaran.</li> </ul>               | Tes tulis | Tes uraian       | Perhatikan gambar!<br><br>Disebut apakah: a) garis AB? b) garis KL?                                      | 2x40mnt       |                |

| Kompetensi Dasar  | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran  | Indikator  | Penilaian |                  |  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|----------------------------|--|--|-----------|------------------|--|---------------|----------------|
|   |                            |  |  | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen   |               |                |
|   |                            | Menghitung panjang garis singgung persekutuan dalam dan persekutuan luar dua lingkaran     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan panjang garis singgung persekutuan dalam dan persekutuan luar</li> </ul> | Tes tulis | Tes uraian       | Panjang jari-jari dua lingkaran masing-masing 7 cm dan 1 cm. Jika jarak antara titik pusatnya 10 cm, berapakah panjang garis singgung: <ol style="list-style-type: none"> <li>persekutuan dalam</li> <li>persekutuan luar</li> </ol> | 4x40mnt       |                |
| 4.5 Melukis lingkaran dalam dan lingkaran luar suatu segitiga | Lingkaran                  | Menggunakan jangka dan penggaris untuk melukis lingkaran dalam dan lingkaran luar segitiga | <ul style="list-style-type: none"> <li>Melukis lingkaran dalam dan lingkaran luar segitiga</li> </ul>                      | Tes tulis | Tes uraian       | Dengan menggunakan jangka dan penggaris, lukislah lingkaran: <ol style="list-style-type: none"> <li>dalam suatu segitiga</li> <li>luar suatu segitiga</li> </ol>   | 4x40mnt       |                |

### Standar Kompetensi : GEOMETRI DAN PENGUKURAN

5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya

| Kompetensi Dasar  | Materi Pokok/ Pembelajaran        | Kegiatan Pembelajaran   | Indikator   | Penilaian |                   |   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar  |
|---|-----------------------------------|---|---|-----------|-------------------|---|---------------|---|
|   |                                   |   |   | Teknik    | Bentuk Instrumen  | Contoh Instrumen  |               |   |
| 5.1 Mengiden tifikasi sifat-sifat kubus, balok, prisma dan limas serta bagian-bagiannya | Kubus, balok, prisma tegak, limas | Mendiskusikan unsur-unsur kubus, balok, prisma dan limas dengan menggunakan model | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan unsur-unsur kubus, balok, prisma, dan limas : rusuk, bidang sisi, diagonal bidang, diagonal ruang, bidang diagonal.</li> </ul> | Tes lisan | Daftar pertanyaan |  <p>Perhatikan balok PQRS-TUVW</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sebutkan rusuk-rusuk tegaknya</li> <li>Sebutkan diagonal ruangnya</li> </ol> | 2x40mnt       | Buku teks, lingkungan, model bangun ruang sisi datar (padat dan kerangka) |

| Kompetensi Dasar  | Materi Pokok/ Pembelajaran        | Kegiatan Pembelajaran  | Indikator  | Penilaian       |                        |   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|-----------------------------------|--|--|-----------------|------------------------|---|---------------|----------------|
|   |                                   |  |  | Teknik          | Bentuk Instrumen       | Contoh Instrumen  |               |                |
| 5.2 Membuat jaring-jaring kubus, balok, prisma dan limas                | Kubus, balok, prisma tegak, limas | Merancang jaring-jaring<br>- kubus<br>- balok<br>- prisma tegak<br>- limas       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat jaring-jaring<br/>- kubus<br/>- balok<br/>- prisma tegak<br/>- limas</li> </ul> | Tes unjuk kerja | Uji petik kerja produk | Buatlah model balok menggunakan karton manila   | 4x40mnt       |                |
| 5.3 Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma dan limas | Kubus, balok, prisma tegak, limas | Mencari rumus luas permukaan kubus, balok, limas dan prisma tegak                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan rumus luas permukaan kubus, balok, limas dan prisma tegak</li> </ul>          | Tes lisan       | Daftar pertanyaan      | 1. Sebutkan rumus luas permukaan kubus jika rusuknya x cm.<br>2. Sebutkan rumus luas permukaan prisma yang alasnya jajargenjang dengan panjang alasnya a cm dan tingginya b cm. Tinggi prisma t cm. | 4x40mnt       |                |
|   |                                   | Menggunakan rumus untuk menghitung luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas</li> </ul>                     | Tes tulis       | Tes uraian             | Suatu prisma tegak sisi – 3 mempunyai panjang rusuk alas 6 cm dan tingginya 8 cm. Hitunglah luas permukaan prisma   | 2x40mnt       |                |
|   |                                   | Mencari rumus volume kubus, balok, prisma, limas.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan rumus volume kubus, balok, prisma, limas</li> </ul>                          | Tes lisan       | Pertanyaan             | 1. Sebutkan rumus volum:<br>a) kubus dengan panjang rusuk x cm.<br>b) balok dengan panjang pcm, lebar lcm, dan tinggi tcm.  | 2x40mnt       |                |
|   |                                   | Menggunakan rumus untuk menghitung volume kubus, balok, prisma, limas.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung volume kubus, balok, prisma, limas.</li> </ul>                               | Tes tulis       | Tes pilihan ganda      | Suatu limas tegak sisi-4 alasnya berupa persegi dengan panjang sisi 9 cm. Jika tinggi limas 8 cm maka volume limas :<br>A. 206 cm<br>B. 216 cm<br>C. 261 cm<br>D. 648 cm                            | 6x40mnt       |                |

Mengetahui  
Kepala Sekolah .....

....., .....200...  
Guru mata pelajaran

.....  
NIP/NRK .....

.....  
NIP/NRK .....