


SILABUS

Sekolah :
 Kelas : VII
 Mata Pelajaran : Matematika
 Semester : I(satu)

Standar Kompetensi : **BILANGAN**

- Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	Bilangan Bulat dan Bilangan Pecah	Melakukan diskusi tentang jenis-jenis bilangan bulat (<i>pengulangan</i>) Menyebutkan bilangan bulat Mengidentifikasi besaran sehari-hari yang menggunakan bilangan bulat	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan contoh bilangan bulat 	Tes tulis	Tes uraian	Tuliskan 5 bilangan bulat yang lebih dari -3 dan kurang dari 10	1x40 menit	Buku teks Garis bilangan Termometer Tangga rumah Kue yang bulat, Lingkungan Buah-buahan
		Membuat garis bilangan dan menentukan letak bilangan bulat pada garis bilangan	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan letak bilangan bulat pada garis bilangan 	Tes tulis	Tes uraian		1x40 menit	
		Mendiskusikan cara melakukan operasi tambah, kurang, kali, dan bagi pada bilangan bulat termasuk operasi campuran Mendiskusikan cara menentukan sifat-sifat perkalian dan pembagian bilangan bulat negatif dengan positif dan positif dengan negatif	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan operasi tambah, kurang, kali, dan bagi bilangan bulat termasuk operasi campuran. 	Tes tulis	Tes isian Tes uraian	A. Hitunglah 1. $62-125 = \dots$ 2. $(9+12) \times 6 = \dots$ 3. $(-36) : 4 = \dots$ 5. $8 \times (-12) = \dots$ B. Sebuah kotak memuat 25 buah jeruk. Kalau ada 140 buah jeruk, berapa banyak kotak yang harus disediakan?	2x40 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Mendiskusikan untuk menentukan kuadrat dan pangkat tiga, serta akar kuadrat dan akar pangkat tiga	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung kuadrat dan pangkat tiga bilangan bulat. 	Tes tulis	Tes uraian	Berapakah a. $\sqrt{12}$ b. 4^3	2x40 menit	
		Mendiskusikan jenis-jenis bilangan pecahan Menyebutkan bilangan pecahan Membuat garis bilangan dan menentukan letak bilangan pecahan pada garis bilangan	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan contoh berbagai bentuk dan jenis bilangan pecahan :biasa, campuran desimal, persen dan permil. 	Tes tulis	Tes isian	1. Dua buah roti bolu dibagikan kepada 4 anak secara merata. Masing-masing anak memperoleh bagian 2. Setengah bagian hasil panen diberikan kepada Surya. Bagian surya kalau dinyatakan dalam persen adalah ...%	2x40 menit	
		Mendiskusikan bilangan pecahan senilai Mendiskusikan cara mengubah bentuk pecahan ke bentuk pecahan yang lain	<ul style="list-style-type: none"> Mengubah bentuk pecahan ke bentuk pecahan yang lain. 	Tes tulis	Tes isian	1. Ubahlah dalam bentuk desimal $1 \frac{3}{5} = ..$ 2. Ubahlah dalam bentuk persen $\frac{5}{8} = ... \%$	2x40 menit	
		Melakukan operasi hitung tambah, kurang, kali, bagi bilangan pecahan Menuliskan bentuk baku (misal amuba yang panjangnya 0,000001 mikron) Mendiskusikan cara membulatkan bilangan pecahan sampai satu atau dua desimal	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan operasi hitung tambah, kurang, kali, bagi bilangan pecahan. 	Tes tulis	Tes uraian	Hitunglah: 1. $1 \frac{1}{2} \times \frac{2}{3} = ...$ 2. $\frac{3}{4} : \frac{1}{2} = ...$ 3. $2,5 + 3,75 = ..$ 4. $21,2 - 9,85 = ..$	4x40 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.2 Menggunakan sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah.	Bilangan Bulat dan Bilangan Pecah	Melakukan diskusi tentang sifat-sifat operasi tambah, kurang, kali, bagi pada bilangan bulat(pengulangan)	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan sifat-sifat operasi tambah, kurang, kali, bagi, pada bilangan bulat. 	Tes tulis	Tes isian	Isilah titik-titik berikut ini 1. a. $9 + 6 = \dots$ b. $6 + 9 = \dots$ Jadi $9 + 6 = \dots + \dots$ 2. a. $3 \times (5 \times 4) = \dots$ b. $(3 \times 5) \times 4 = \dots$ Jadi $3 \times (5 \times 4) = (\dots \times \dots) \times \dots$	2x40 menit	Buku teks, lingkungan
		Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat dengan menggunakan sifat-sifat penjumlahan, pengurangan, pembagian, dan perkalian	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan sifat-sifat operasi tambah, kurang, kali, dan bagi pada bilangan bulat (pengulangan) 	Tes tulis	Tes uraian	Pada hari Sabtu Candra memberi kelereng pada Aan sebanyak 25 butir dan kepada Yudha 17 butir. Hari Minggu Candra memberi kelereng kepada Novan sebanyak 13 butir. Berapakah banyak semua kelereng yang diberikan Candra kepada Aan, Yudha, dan Novan?	2x40 menit	
		Melakukan diskusi cara menggunakan operasi hitung tambah, kurang, kali atau bagi dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pecahan	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan sifat-sifat operasi hitung tambah, kurang, kali, atau bagi dengan melibatkan pecahan serta mengaitkannya dalam kejadian sehari-hari. 	Tes tulis	Tes uraian	Dalam sebuah karung beras ada 25 kg beras yang akan dibagikan kepada 10 orang. Berapa kg beras bagian dari masing-masing orang tersebut?	4x40 menit	

Standar Kompetensi: **ALJABAR**

2. Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Mengenal bentuk aljabar dan unsur unsurnya	Bentuk aljabar	Mendiskusikan pengertian bentuk aljabar Mendiskusikan tentang variabel, konstanta, koefisien, faktor, suku dan suku sejenis	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian, variabel, konstanta, faktor, suku dan suku sejenis. 	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Dari bentuk aljabar $2x + 3$, manakah yang merupakan variabel dan manakah yang merupakan konstanta?	2x40 menit	Buku Teks, lingkungan
2.2 Melakukan operasi pada bentuk aljabar	Bentuk aljabar	Melakukan operasi tambah, kurang, kali, bagi dan pangkat pada bentuk aljabar	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan operasi hitung, tambah, kurang, kali, bagi dan pangkat pada bentuk aljabar. 	Tes tulis	Tes uraian	Hitunglah: 1. $2x+3+ 5x-6$ 2. $(4x -1)(-2x+5)$ 3. $(3x - 4)^2$	4x40 menit	Buku teks, lingkungan
		Menggunakan sifat operasi hitung untuk menyelesaikan soal yang dinyatakan dalam bentuk aljabar. Melakukan operasi hitung pada pecahan biasa untuk menyelesaikan pecahan aljabar dengan penyebut satu suku	<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan operasi hitung pada bentuk aljabar untuk menyelesaikan soal 	Tes tulis	Tes uraian	. Perusahaan “Langsung Sadar” memberi bantuan korban gempa sebanyak 20 dus mie, 40 liter minyak goreng. Satu dus mie berisi 144 bungkus dengan harga Rp 900,00 per bungkus, dan harga minyak goreng Rp 4.500,00 per liter. Berapa rupiah jumlah bantuan di atas?	2x40 menit	
2.3.Menyelesaikan persamaan linear satu variabel.	Persamaan linear satu variabel	Mendiskusikan PLSV dalam berbagai bentuk dan variabel	<ul style="list-style-type: none"> Mengenali PLSV dalam berbagai bentuk dan variabel 	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Manakah yang merupakan PLSV? a. $2x = 5$ b. $5y$ c. $9g - 4 = 10$ d. $6 - 5m = 2$	1x40 menit	Buku teks

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Mendiskusikan cara menentukan bentuk setara dari PLSV dengan cara kedua ruas ditambah, dikurangi, dikalikan, atau dibagi dengan bilangan yang sama	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan bentuk setara dari PLSV dengan cara kedua ruas ditambah, dikurangi, dikalikan atau dibagi dengan bilangan yang sama 	Tes tulis	Tes pilihan ganda	Manakah yang setara dengan $-5x + 2 = 4$? a. $5x - 2 = -4$ b. $10x + 4 = 8$ c. $-10x - 4 = 8$ d. $10x - 4 = -8$	2x40 menit	
		Menyelesaikan PLSV untuk mencari penyelesaiannya	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan penyelesaian PLSV 	Tes tulis	Tes isian	Penyelesaian dari $5y - 12 = 8$ adalah	2x40 menit	
2.3 Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel.	Pertidaksamaan linear satu variabel	Mendiskusikan pertidaksamaan linear satu variabel dalam berbagai bentuk dan variabel	<ul style="list-style-type: none"> Mengenali PtLSV dalam berbagai bentuk dan variabel 	Tes lisan	Daftar Pertanyaan	Manakah yang merupakan PtLSV? a. $3a + 5 > 2$ b. $-4h + 4 \leq 5$ c. $8x - 7 = 10$ d. $5y \geq 10$ e. $-p = -5$	1x40 menit	Buku teks, lingkungan
		Mendiskusikan cara menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas ditambah, dikurangi, dikalikan, atau dibagi dengan bilangan yang sama	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas ditambah, dikurangi, dikalikan, atau dibagi dengan bilangan yang sama. 	Tes tulis	Tes pilihan ganda	Bentuk yang setara dengan $6x - 8 \geq 10$ adalah a. $5x - 7 \geq 9$ b. $6x + 8 \geq 10$ c. $3x - 4 \geq 5$ d. $-3x + 4 \geq -5$	2x40 menit	
		Menyelesaikan PtLSV untuk mencari akar persamaan	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan penyelesaian PtLSV 	Tes tulis	Tes isian	Penyelesaian dari $3m - 2 \leq 10$ adalah	2x40 menit	

Standar Kompetensi: ALJABAR

3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	Mendiskusikan model matematika Mengubah masalah ke dalam model matematika berbentuk persamaan linear satu variabel	<ul style="list-style-type: none"> Mengubah masalah ke dalam model matematika berbentuk persamaan linear satu variabel 	Tes tulis	Tes uraian	Nyatakanlah ke dalam model matematika. Dian membeli 3 kg gula pasir. Dia membayar dengan selempang uang dua puluh ribuan dan menerima uang kembalian sebesar Rp3.500,00	2x40 menit	Buku teks, lingkungan
		Membuat model matematika suatu masalah sehari-hari dalam bentuk pertidaksamaan linear satu variabel	<ul style="list-style-type: none"> Mengubah masalah ke dalam model matematika berbentuk pertidaksamaan linear satu variabel 	Tes tulis	Tes uraian	Nyatakanlah ke dalam model matematika. Umur Iita 5 tahun mencatat lebih dari 20 tahun.	1x40 menit	
3.2 Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel	Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang diubah ke dalam model matematika berbentuk persamaan linear satu variabel	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan model matematika suatu masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel 	Tes tulis	Tes pilihan ganda	Surya membeli 2 buku. Uang Surya sepuluh ribuan, dan dia mendapat uang kembali sebesar Rp4.000,00. Harga 1 buku adalah a. Rp2.000,00 b. Rp3.000,00 c. Rp4.000,00 d. Rp6.000,00	2x40 menit	Buku teks, lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Menyelesaikan masalah sehari-hari yang diubah ke dalam model matematika berbentuk pertidaksamaan linear satu variabel	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan model matematika suatu masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel 	Tes tulis	Tes pilihan ganda	Umur Candra 3 tahun yang lalu kurang dari 25 tahun. Umur Candra sekarang: a. kurang dari 28 tahun b. 28 tahun c. 25 tahun d. 22 tahun	2x40 menit	
3.3 Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana	Perbandingan dan aritmetika sosial	Melakukan simulasi kegiatan ekonomi sehari-hari(jual beli) Mendiskusikan pengertian dan menghitung nilai keseluruhan,nilai per-unit,dan nilai sebagian	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung nilai keseluruhan, nilai per-unit, dan nilai sebagian. 	Tes tulis	Tes uraian	Harga 1 losin pensil adalah Rp18.000,00. a. Berapakah harga 1 buah pensil? b. Berapakah harga 5 buah pensil?	2x40 menit	Buku teks, uang, barang-barang yang bias diperjualbelikan, bank
		Mendiskusikan dan menghitung besar laba, persentase laba,rugi, harga jual, harga beli,rabat, dan bunga tunggal dalam kegiatan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan besar dan persentase laba, rugi, harga jual, harga beli, rabat, bunga tunggal dalam kegiatan ekonomi. 	Tes tulis	Tes pilihan ganda	Seorang pedagang, Pak Rifki menjual sebuah televisi seharga Rp1.650.000,00. Dari penjualan itu pak Rifki mengambil untung sebesar 10%. Harga beli televisi itu adalah: a. Rp1.815.000,00 b. Rp1.600.000,00 c. Rp1.500.000,00 d. Rp1.485.000,00	2x40 menit	
3.4 Menggunakan perbandingan untuk pemecahan masalah	Perbandingan	Mendiskusikan pengertian skala sebagai suatu perbandingan Menyebutkan contoh-contoh gambar berskala	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian skala sebagai suatu perbandingan. 	Tes tulis	Tes uraian	Pada suatu peta tertulis: skala 1 : 100.000. Apakah arti skala 1 : 100.000 tersebut?	1x40 menit	Buku teks, peta, foto

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Mengidentifikasi faktor pembesaran dan pengecilan pada gambar berskala Melakukan penghitungan faktor pembesaran dan pengecilan pada gambar berskala	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung faktor pembesaran dan pengecilan pada gambar berskala. 	Tes tulis	Tes uraian	Suatu jalan yang panjangnya 5 km digambar sepanjang 5 cm. Berapakah faktor pengecilannya?	2x40 menit	
		Mendiskusikan perbandingan seharga(senilai) dan berbalik harga(nilai) Menyebutkan contoh-contoh masalah sehari-hari yang merupakan perbandingan seharga(senilai) dan berbalik harga(nilai)	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan contoh masalah sehari-hari yang merupakan perbandingan seharga(senilai) dan berbalik harga(nilai) 	Tes tulis	Tes pilihan ganda	Kalau sebuah pensil harganya Rp2.000,00, maka 5 buah pensil harganya Rp10.000,00. Pernyataan tersebut merupakan: a. perbandingan senilai b. perbandingan berbalik nilai	2x40 menit	
		Menggunakan perbandingan seharga(senilai) dan berbalik harga(nilai) untuk menyelesaikan soal/ masalah sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan soal yang melibatkan perbandingan seharga(senilai) dan berbalik harga(nilai) 	Tes tulis	Tes isian	Pembangunan sebuah gedung memakan waktu 6 bulan jika dikerjakan oleh 100 orang. Kalau dikerjakan oleh 50 orang, maka waktu yang diperlukan untuk membangun gedung tersebut adalah	2x40 menit	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,200....
Guru mata pelajaran

.....
NIP/NRK

.....
NIP/NRK

SILABUS

Sekolah :
 Kelas : VII
 Mata Pelajaran : Matematika
 Semester : II(dua)

Standar Kompetensi : **ALJABAR**

4. Menggunakan konsep himpunan dan diagram Venn dalam pemecahan masalah

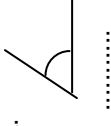

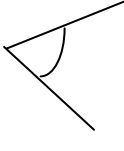
Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Memahami pengertian dan notasi himpunan, serta penyajiannya	Himpunan	Mendiskusikan masalah sehari-hari yang merupakan himpunan	<ul style="list-style-type: none"> Menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya 	Tes tulis	Tes uraian	Di dalam kelasmu ini sebutkan kumpulan obyek yang merupakan himpunan	1x40 menit	Buku teks, lingkungan
		Menyebutkan anggota dan bukan anggota suatu himpunan	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan anggota dan bukan anggota himpunan 	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Di kelasmu, ada himpunan siswa yang tingginya lebih dari 150 cm. Sebutkan anggota-anggotanya dan sebutkan pula yang bukan merupakan anggota.	1x40 menit	
		Menyatakan notasi himpunan	<ul style="list-style-type: none"> Menyatakan notasi himpunan 	Tes tulis	Tes uraian	Nyatakan dengan notasi himpunan: himpunan bilangan prima kurang dari 20	1x40 menit	
		Membedakan himpunan kosong, nol dan notasinya	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal himpunan kosong dan notasinya 	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Manakah yang merupakan himpunan kosong? 0 atau {0} atau \emptyset	1x40 menit	

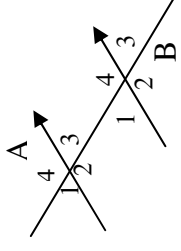
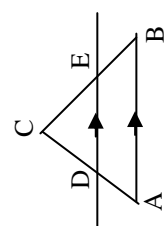

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.2 Memahami konsep himpunan bagian	Himpunan	Mendiskusikan pengertian himpunan bagian Mengidentifikasi himpunan bagian suatu himpunan	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan himpunan bagian dari suatu himpunan 	Tes tulis	Tes pilihan ganda	Manakah yang bukan merupakan himpunan bagian dari {2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16} <ol style="list-style-type: none"> {0, 2, 4, 6} {8, 10, 12, 14, 16} {10} 	1x40 menit	Buku teks, lingkungan
		Menentukan banyak himpunan bagian suatu himpunan Menemukan rumus banyak himpunan bagian suatu himpunan	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan banyak himpunan bagian suatu himpunan 	Tes tulis	Tes uraian	Tuliskan semua himpunan bagian dari {a, e, i, u, o}	1x40 menit	
		Mendiskusikan pengertian himpunan semesta Menyebutkan anggota dan bukan anggota himpunan semesta	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal pengertian himpunan semesta, serta dapat menyebutkan anggotanya 	Tes tulis	Tes uraian	Kalau obyek yang dibicarakan adalah bilangan bulat, maka himpunan semestanya adalah	1x40 menit	
4.3 Melakukan operasi irisan, gabungan, kurang (difference), dan komplemen pada himpunan	Himpunan	Mendiskusikan pengertian irisan dan gabungan dua himpunan. Menuliskan irisan, gabungan, kurang, dari dua himpunan. Menuliskan notasi gabungan dua himpunan Menyatakan notasi irisan dua himpunan	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian irisan dan gabungan dua himpunan 	Tes tulis	Tes isian	Jika A = Himpunan bilangan prima kurang dari 10 dan B = Himpunan bilangan bulat antara 5 dan 15 maka: $A \cap B = \dots$ $A \cup B = \dots$	2x40 menit	Buku teks, lingkungan
		Mendiskusikan pengertian kurang dari suatu himpunan dari himpunan lainnya Menuliskan kurang (difference) suatu himpunan dari himpunan lainnya Menuliskan notasi kurang suatu himpunan dari himpunan lainnya	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kurang (difference) suatu himpunan dari himpunan lainnya 	Tes tulis	Tes isian	Kalau A = Himpunan bilangan bulat antara -5 dan 5, B = Himpunan bilangan ganjil kurang dari 0, maka $A \setminus B = A - B = \dots$	2x40 menit	

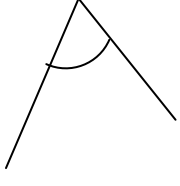
Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Mendiskusikan komplemen suatu himpunan Menuliskan komplemen suatu himpunan Menuliskan notasi komplemen suatu himpunan	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan komplemen dari suatu himpunan 	Tes tulis	Tes uraian	Tulislah komplemen dari $X = \{2, 4, 6, 8, 10\}$ jika himpunan semestanya adalah $S = \text{Himpunan bilangan bulat lebih dari atau sama dengan } 0$ dan kurang dari atau sama dengan 10	2x40 menit	
4.4 Menyajikan himpunan dengan diagram Venn	Himpunan	Mendiskusikan cara-cara menyajikan himpunan termasuk menggunakan diagram Menggambar diagram Venn untuk berbagai himpunan Menggunakan diagram Venn untuk menyajikan irisan atau gabungan dua himpunan	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan gabungan atau irisan dua himpunan dengan diagram Venn 	Tes tulis	Tes uraian	Gambarlah pada satu diagram Venn himpunan-himpunan berikut ini. $P = \{k, l, m, n, o, p, q, r, s, t\}$ $Q = \{h, i, j, k, l, m\}$ Manakah yang merupakan $P \cap Q$? Manakah yang merupakan $P \cup Q$?	2x40 menit	Buku teks, lingkungan
		Menggunakan diagram Venn untuk menyajikan kurang (<i>difference</i>) suatu himpunan dari himpunan	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan kurang (<i>difference</i>) suatu himpunan dari himpunan lainnya dengan diagram Venn 	Tes tulis	Tes uraian	Gambarlah pada satu diagram Venn himpunan-himpunan berikut ini. $P = \{k, l, m, n, o, p, q, r, s, t\}$ $Q = \{h, i, j, k, l, m\}$ Manakah yang merupakan $P-Q$?	1x40 menit	
		Menggunakan diagram Venn untuk menyajikan komplemen suatu himpunan	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan komplemen suatu himpunan 	Tes tulis	Tes uraian	Gambarlah pada satu diagram Venn jika himpunan semesta $S = \text{Himpunan semua bilangan bulat}$, dan $A = \text{Himpunan bilangan bulat antara } 0 \text{ dan } 10$. Manakah yang merupakan A^c ?	2x40 menit	
4.5 Menggunkan konsep himpunan dalam pemecahan masalah	Himpunan	Menggunakan diagram Venn untuk menyelesaikan masalah sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah dengan menggunakan diagram Venn dan konsep himpunan 	Tes tulis	Tes uraian	Di dalam suatu kelas ada 30 siswa, 20 siswa diantaranya senang matematika, 15 siswa senang bahasa, sedang 10 siswa tidak senang matematika juga tidak senang bahasa. Berapa siswakah yang senang matematika dan senang bahasa?	2x40 menit	Buku teks, lingkungan

Standar Kompetensi : GEOMETRI

5. Memahami hubungan garis dengan garis, garis dengan sudut, sudut dengan sudut, serta menentukan ukurannya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Menentukan hubungan antara dua garis, serta besar dan jenis sudut	Garis dan Sudut	Mendiskusikan kedudukan dua garis pada masalah kontekstual	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kedudukan dua garis (sejajar, berimpit, berpotongan, bersilangan) melalui benda kongkrit 	Tes lisan	Daftar pertanyaan	<p>Dari masalah kontekstual ini manakah yang menunjukkan konsep sejajar ?</p> <p>a. Tapak 2 ban delman di pasir</p> <p>b. Jalan layang</p> <p>c. Dua jalan yang bertemu dipersimpangan</p>	1x40 menit	Buku Teks, Lingkungan
		Mendiskusikan satuan sudut yang sering digunakan	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal satuan sudut yang sering digunakan 	Tes lisan	Daftar pertanyaan	<p>Untuk mengukur besar sudut, apakah satuan yang digunakan?</p>	1x40 menit	
		Melakukan pengukuran sudut dengan menggunakan busur derajat	<ul style="list-style-type: none"> Mengukur besar sudut dengan busur derajat 	Tes tulis	Tes isian	<p>Ukurlah dengan busur derajat sudut-sudut berikut :</p> <p>a. </p> <p>.....</p> <p>b. </p> <p>.....</p>	1x40 menit	
		Mendiskusikan jenis-jenis sudut	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan perbedaan jenis sudut (siku, lancip, tumpul) 	Tes lisan	Daftar pertanyaan	<p>Jenis sudut apakah gambar sudut berikut ini?</p> <p></p>	1x40 menit	

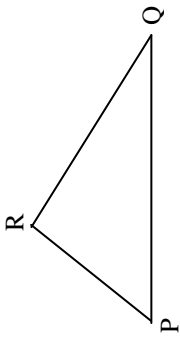
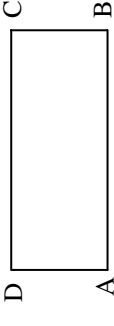
Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.2 Memahami sifat-sifat sudut yang terbentuk jika dua garis berpotongan atau dua garis sejajar berpotongan dengan garis lain	Garis dan sudut Mengidentifikasi kedudukan sudut-sudut yang terjadi jika dua garis dipotong garis lain Mendiskusikan kedudukan dua garis sejajar yang dipotong garis lain untuk menemukan sifat-sifat sudut yang terjadi	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan sifat sudut jika dua garis sejajar dipotong garis ketiga (garis lain) 	Tes tulis	Tes uraian	 <p>Dari gambar tersebut, sudut-sudut manakah yang sama besar?</p>	2x40 menit	Buku teks, model dari kawat	
	Menyelesaikan soal dengan menggunakan sifat-sifat sudut yang terjadi jika dua garis sejajar dipotong oleh garis lain	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan sifat-sifat sudut dan garis untuk menyelesaikan soal 			 <p>Sudut manakah yang sama dengan sudut A?</p>	2x40 menit		
5.3 Melukis sudut	Melukis sudut dengan menggunakan penggaris dan busur derajat Memindahkan sudut dengan menggunakan penggaris dan jangka	<ul style="list-style-type: none"> Melukis sudut yang besarnya sama dengan sudut yang diketahui dengan menggunakan busur dan jangka 	Tes tulis	Tes uraian	 <p>Lukislah sudut yang besarnya sama dengan sudut yang ada pada gambar</p>	2x40 menit	Buku teks, penggaris, jangka	
	Menggunakan jangka dan penggaris untuk melukis sudut 60° dan 90° Melukis sudut siku-siku dengan menggunakan sepasang penggaris membentuk segitiga siku-siku	<ul style="list-style-type: none"> Melukis sudut 60° dan 90°. 	Tes tulis	Tes uraian	Dengan penggaris dan jangka, lukislah sudut yang besarnya 60° .	2x40 menit		

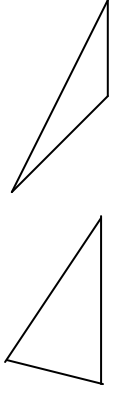
Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.4 Membagi sudut	Garis dan sudut	Menggunakan penggaris dan jangka untuk membagi sudut menjadi dua sama besar	<ul style="list-style-type: none"> Membagi sudut menjadi 2 sama besar 	Tes tulis	Tes uraian	 <p>Dengan penggaris dan jangka, bagilah sudut pada gambar menjadi 2 bagian yang sama besar</p>	2x40 menit	Buku teks, penggaris, jangka
		Menggunakan penggaris dan jangka untuk melukis sudut 30° , 45° , 120° , dan 150° .	<ul style="list-style-type: none"> Melukis sudut 30°, 45°, 120°, dan 150°. 	Tes tulis	Tes uraian	Dengan penggaris dan jangka, lukislah sudut yang besarnya 150° .	2x40 menit	

Standar Kompetensi : GEOMETRI

6. Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan ukurannya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya	Segiempat dan segitiga	Mendiskusikan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya dengan menggunakan model segitiga	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya 	Tes tulis	Tes isian	Dari segitiga ABC diketahui sisi $AB = BC$, Segitiga ABC merupakan segitiga	1x40 menit	Buku teks, Model-model segitiga
		Mendiskusikan jenis-jenis segitiga berdasarkan sudut-sudutnya dengan menggunakan model segitiga	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya 	Tes tulis	Tes isian	Pada segitiga PQR diketahui sudut $P = 60^{\circ}$ dan sudut $Q = 80^{\circ}$. Segitiga PQR merupakan segitiga	1x40 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian				Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang	Menggunakan lingkungan untuk mendiskusikan pengertian jajargenjang, persegi, persegi panjang, belah ketupat, trapesium, dan layang-layang menurut sifatnya	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian jajargenjang, persegi, persegi panjang, belah ketupat, trapesium dan layang-layang menurut sifatnya. 	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Lihatlah di seluruh ruang kelasmu! Benda-benda manakah yang berbentuk persegi? Benda-benda manakah yang berbentuk persegi panjang?	2x40 menit	Buku teks, model bangun datar dari kawat dan dari karton, benda-benda di sekitar siswa.		
	Mendiskusikan sifat-sifat segi empat ditinjau dari diagonal, sisi, dan sudutnya	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan sifat-sifat segi empat ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya. 	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Apakah panjang semua sisi jajargenjang sama panjang? Apakah kedua diagonal persegi saling tegak lurus?	2x40 menit			
6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah	Menemukan rumus keliling bangun segitiga dan segi empat dengan cara mengukur panjang sisinya	<ul style="list-style-type: none"> Menurunkan rumus keliling bangun segitiga dan segi empat 	Tes tulis	Tes isian	 <p>Keiling segitiga PQR sama dengan</p>	2x40 menit	Buku teks, model bangun datar dari kawat atau dari karton		
	Menemukan luas persegi dan persegi panjang menggunakan petak-petak (satuan luas)	<ul style="list-style-type: none"> Menurunkan rumus luas bangun segitiga dan segiempat 			 <p>Luas persegi panjang ABCD adalah</p>	4x40 menit			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Menggunakan rumus keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat untuk menyelesaikan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat 	Tes tulis	Tes uraian	Pak Surya mempunyai kebun berbentuk persegi panjang dengan panjang 1 km dan lebar 0,75 km. Kebun tersebut akan ditanami pohon kelapa yang berjarak 10 m satu dengan yang lain. Berapa banyak bibit pohon kelapa yang diperlukan pak Surya?	2x40 menit	
6.4 Melukis segitiga, garis tinggi, garis bagi, garis berat dan garis sumbu	Segitiga	Menggunakan penggaris, jangka, dan busur untuk melukis segitiga jika diketahui: <ul style="list-style-type: none"> -ketiga sisinya - dua sisi dan satu sudut apitnya - satu sisi dan dua sudut Melukis segitiga samasisi dan segitiga samakaki dengan menggunakan penggaris, jangka dan busur derajat	<ul style="list-style-type: none"> Melukis segitiga yang diketahui tiga sisinya, dua sisi satu sudut apitnya atau satu sisi dan dua sudut Melukis segitiga samasisi dan segitiga samakaki Melukis garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu. 	Tes tulis	Tes uraian	Lukislah sebuah segitiga jika diketahui panjang sisi-sisinya 2 cm, 3 cm, dan 1,5 cm.	2x40 menit	Buku teks, penggaris, jangka
		Menggunakan penggaris dan jangka untuk melukis garis sumbu, garis bagi, garis berat, dan garis tinggi suatu segitiga	<ul style="list-style-type: none"> Melukis garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu. 	Tes tulis	Tes kinerja	Lukislah sebuah segitiga ABC dengan $AC = BC = 3$ cm.	2x40 menit	
				Tes tulis		 <p>Lukislah ketiga garis tinggi dari masing-masing segitiga tersebut. Apakah yang kalian dapatkan?</p>	2x40 menit	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....200....
Guru mata pelajaran

.....
NIP/NRK

.....
NIP/NRK