

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : X / 1

Pertemuan Ke : 1 - 5

Alokasi : 10 x 45 Menit

Standar Kompetensi : Memecahkan masalah berkaitan dengan konsep operasi bilangan real

Kompetensi Dasar : Menerapkan operasi pada bilangan real

A. Indikator

1. Dua atau lebih bilangan bulat dioperasikan (dijumlah, dikurang, dikali, dibagi) sesuai dengan prosedur
2. Dua atau lebih bilangan pecahan, dioperasikan (dijumlah, dikurang, dikali, dibagi) sesuai dengan prosedur
3. Bilangan pecahan dikonversi ke bentuk persen, atau pecahan, desimal, sesuai prosedur
4. Konsep perbandingan (senilai dan berbalik nilai), skala, dan persen digunakan dalam penyelesaian masalah program keahlian

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengoperasikan bilangan bulat
2. Siswa dapat mengkonversikan pecahan kedesimal atau sebaliknya
3. Siswa dapat menyelesaikan masalah pada program keahlian

C. Materi Pelajaran

1. Konsep bilangan berpangkat dan sifat-sifatnya
2. Operasi pada bilangan berpangkat
3. Penyederhanaan bilangan berpangkat

D. Metode Pengajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penugasan
4. Penemuan

E. Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal : Memberikan pengantar tentang bilangan real dan jenis-jenis bilangan
2. Kegiatan Inti : Menerangkan operasi dan konversi pada bilangan Real
3. Kegiatan Akhir : Memberikan PR

F. Sumber Belajar

1. Modul Bilangan Riil
2. Buku Matematika SMK dan Referensi lain yang relevan

G. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Kepala Sekolah Negeri 3 Jakarta

Jakarta, Juli 2007

Guru Bidang Studi

Drs. Dedi Dwitagama, MM

NIP/NRK: 131765462 / 132471

Parjono,SPd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : X / 1

Pertemuan Ke : 6 - 10

Alokasi : 10 x 45 Menit

Standar Kompetensi : Memecahkan masalah berkaitan dengan konsep operasi bilangan real

Kompetensi Dasar : Menerapkan operasi pada bilangan berpangkat

A. Indikator

1. Bilangan berpangkat dioperasikan sesuai dengan sifat-sifatnya
2. Bilangan berpangkat disederhanakan atau ditentukan nilainya dengan menggunakan sifat-sifat bilangan berpangkat
3. Konsep bilangan berpangkat diterapkan pada penyelesaian masalah

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengoperasikan bilangan berpangkat
2. Siswa dapat menyederhanakan bilangan berpangkat
3. Siswa dapat menyelesaikan persamaan bilangan berpangkat

C. Materi Pelajaran

1. Konsep bilangan berpangkat dan sifat-sifatnya
2. Operasi pada bilangan berpangkat

3. Penyederhanaan bilangan berpangkat

D. Metode Pengajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penugasan
4. Penemuan

E. Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal : Membahas PR sebelumnya dan memberikan pengantar bilangan berpangkat
2. Kegiatan Inti : Menerangkan Konsep bilangan berpangkat, sifat-sifat dan operasi bilangan berpangkat
3. Kegiatan Akhir : Memberikan PR

F. Sumber Belajar

1. Modul Bilangan Riil
2. Buku Matematika SMK dan Referensi lain yang relevan

G. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Jakarta, Juli 2007

Guru Bidang Studi

Drs. Dedi Dwitagama, MM

NIP/NRK : 131765462 / 132471

Parjono,SPd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : X / 1

Pertemuan Ke : 11 - 14

Alokasi : 8 x 45 Menit

Standar Kompetensi : Memecahkan masalah berkaitan dengan konsep operasi bilangan real

Kompetensi Dasar : Menerapkan operasi pada bilangan bentuk akar

A. Indikator

1. Bilangan bentuk akar dioperasikan sesuai dengan sifat-sifatnya
2. Bilangan bentuk akar disederhanakan atau ditentukan nilainya dengan menggunakan sifat-sifat bentuk akar
3. Konsep bilangan irasional diterapkan dalam penyelesaian masalah

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyederhanakan bilangan bentuk akar
2. Siswa dapat menentukan nilai bilangan bentuk akar
3. Siswa dapat menerapkan konsep bilangan irasional bentuk akar dalam penyelesaian masalah

C. Materi Pelajaran

1. Konsep bilangan berpangkat dan sifat-sifatnya
2. Operasi pada bilangan berpangkat
3. Penyederhanaan bilangan berpangkat

D. Metode Pengajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penugasan
4. Penemuan

E. Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal : Membahas PR sebelumnya dan memberikan pengantar tentang bilangan irasional
2. Kegiatan Inti : Menerangkan Konsep bentuk akar, sifat-sifat dan operasi pada bilangan bentuk akar
3. Kegiatan Akhir : Memberikan PR

F. Sumber Belajar

1. Modul Bilangan Riil
2. Buku Matematika SMK dan Referensi lain yang relevan

G. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Jakarta, Juli 2007

Guru Bidang Studi

Drs. Dedi Dwitagam, MM

NIP/NRK : 131765462 / 132471

Parjono,SPd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : X / 1

Pertemuan Ke : 15 - 18

Alokasi : 8 x 45 Menit

Standar Kompetensi : Memecahkan masalah berkaitan dengan konsep operasi bilangan riil

Kompetensi Dasar : Menerapkan konsep logaritma

A. Indikator

1. Operasi logaritma diselesaikan sesuai dengan sifat-sifatnya
2. Soal-soal logaritma diselesaikan dengan menggunakan tabel dan tanpa tabel
3. Permasalahan program keahlian diselesaikan dengan menggunakan logaritma

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat logaritma
2. Siswa dapat menggunakan table logaritma
3. Siswa dapat mengaplikasikan logaritma pada bidang keahlian

C. Materi Pelajaran

1. Konsep logaritma
2. Sifat-sifat logaritma
3. Operasi pada logaritma

D. Metode Pengajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penugasan
4. Penemuan

E. Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal : Membahas PR sebelumnya dan memberikan pengantar tentang logaritma
2. Kegiatan Inti : Menerangkan Konsep, sifat-sifat dan operasi logaritma serta penggunaan table logaritma
3. Kagitan Akhir : Memberikan PR

F. Sumber Belajar

1. Modul Bilangan Riil
2. Buku Matematika SMK dan Referensi lain yang relevan

G. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Jakarta, Juli 2007

Guru Bidang Studi

Drs. Dedi Dwitagama, MM

NIP/NRK : 131765462 / 132471

Drs. Parjono, SPd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : X / 1

Pertemuan Ke : 19 - 23

Alokasi : 10 x 45 Menit

Standar Kompetensi : Memecahkan masalah berkaitan dengan konsep aproksimasi kesalahan

Kompetensi Dasar : Menerapkan konsep kesalahan pengukuran

A. Indikator

1. Hasil membilang dan mengukur dibedakan berdasar pengertiannya
2. Hasil pengukuran ditentukan salah mutlak dan salah relatifnya
3. Persentase kesalahan dihitung berdasar hasil pengukurannya
4. Toleransi pengukuran dihitung berdasarkan hasil pengukurannya

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengukur dan membilang sesuai pengertiannya
2. Siswa dapat menentukan kesalahan mutlak dan kesalahan relatif dalam suatu pengukuran
3. Siswa dapat menghitung persentase kesalahan dalam pengukuran dan toleransinya

C. Materi Pelajaran

1. Konsep Pengukuran
2. Kesalahan dalam pengukuran dan persentase kesalahannya
3. Toleransi dalam pengukuran

D. Metode Pengajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penugasan
4. Penemuan

E. Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal : Membahas PR dan memberikan pengantar tentang mengukur dan membilang
2. Kegiatan Inti : Menerangkan Konsep Pengukuran dan kesalahan dalam pengukuran
3. Kagitan Akhir : Memberikan PR

F. Sumber Belajar

1. Modul Bilangan Riil
2. Buku Matematika SMK dan Referensi lain yang relevan

G. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Jakarta, Juli 2007

Guru Bidang Studi

Drs. Dedi Dwitagama, MM

NIP/NRK : 131765462 / 132471

Parjono,SPd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : X / 1

Pertemuan Ke : 24 - 27

Alokasi : 8 x 45 Menit

Standar Kompetensi : Memecahkan masalah berkaitan dengan konsep aproksimasi kesalahan

Kompetensi Dasar : Menerapkan konsep operasi hasil pengukuran

A. Indikator

1. Jumlah dan selisih hasil pengukuran dihitung untuk menentukan hasil maksimum dan hasil minimumnya
2. Hasil kali pengukuran dihitung untuk menentukan hasil maksimum dan hasil minimumnya

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menghitung atau menentukan jumlah maksimum dan minimum karena kesalahan pengukuran
2. Siswa dapat menghitung atau menentukan selisih maksimum dan minimum karena kesalahan pengukuran
3. Siswa dapat menghitung atau menentukan hasil kali maksimum dan minimum karena kesalahan pengukuran
4. Siswa dapat menerapkan konsep aproksimasi kesalahan pengukuran pada bidang keahlian

C. Materi Pelajaran

1. Jumlah maksimum dan minimum pada hasil pengukuran
2. Selisih maksimum dan minimum pada hasil pengukuran
3. Hasil kali maksimum dan minimum pada hasil pengukuran

D. Metode Pengajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penugasan
4. Penemuan

E. Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal : Membahas PR dan memberikan penjelasan kembali tentang salah mutlak
2. Kegiatan Inti : Menerangkan Jumlah, selisih dan hasil kali dari beberapa hasil pengukuran
3. Kegiatan Akhir : Memberikan PR

F. Sumber Belajar

1. Modul Aproksimasi Kesalahan
2. Buku Matematika SMK dan Referensi lain yang relevan

G. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Jakarta, Juli 2007

Guru Bidang Studi

Drs. Dedi Dwitagama, MM

NIP/NRK : 131765462 / 132471

Parjono,SPd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : X / 1

Pertemuan Ke : 28 - 30

Alokasi : 6 x 45 Menit

Standar Kompetensi : Memecahkan masalah berkaitan dengan sistem persamaan dan pertidaksamaan linier dan kuadrat

Kompetensi Dasar : Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan linier

A. Indikator

1. Persamaan linier satu variabel ditentukan himpunan penyelesaiannya
2. Pertidaksamaan linier satu variabel ditentukan himpunan penyelesaiannya

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian persamaan linier satu variabel
2. Siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan linier satu variabel

C. Materi Pelajaran

1. Persamaan linier satu dan dua variabel
2. Pertidaksamaan linier satu variabel

D. Metode Pengajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penugasan
4. Penemuan

E. Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal : Membahas PR dan memberikan pengantar tentang persamaan dan pertidaksamaan
2. Kegiatan Inti : Menerangkan cara menentukan penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan linier
3. Kegiatan Akhir : Memberikan PR

F. Sumber Belajar

1. Modul Persamaan dan Pertidaksamaan
2. Buku Matematika SMK dan Referensi lain yang relevan

G. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Jakarta, Juli 2007

Guru Bidang Studi

Drs. Dedi Dwitagama, MM

NIP/NRK : 131765462 / 132471

Parjono,SPd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : X / 1

Pertemuan Ke : 31 - 34

Alokasi : 8 x 45 Menit

Standar Kompetensi : Memecahkan masalah berkaitan dengan sistem persamaan dan pertidaksamaan linier dan kuadrat

Kompetensi Dasar : Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan kuadrat

A. Indikator

1. Persamaan kuadrat ditentukan himpunan penyelesaiannya
2. Pertidaksamaan kuadrat ditentukan himpunan penyelesaiannya

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian persamaan kuadrat
2. Siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat

C. Materi Pelajaran

1. Persamaan kuadrat
2. Pertidaksamaan kuadrat
3. Akar-akar persamaan kuadrat berikut sifat-sifatnya

D. Metode Pengajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penugasan
4. Penemuan

E. Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal : Membahas PR dan memberikan pengantar persamaan dan pertidaksamaan kuadrat
2. Kegiatan Inti : Menerangkan cara menentukan penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan kuadrat
3. Kegiatan Akhir : Memberikan PR

F. Sumber Belajar

1. Modul Persamaan dan Pertidaksamaan
2. Buku Matematika SMK dan Referensi lain yang relevan

G. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Jakarta, Juli 2007

Guru Bidang Studi

Drs. Dedi Dwitagama, MM

NIP/NRK :

Parjono,SPd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : X / 1

Pertemuan Ke : 35 - 38

Alokasi : 8 x 45 Menit

Standar Kompetensi : Memecahkan masalah berkaitan dengan sistem persamaan dan pertidaksamaan linier dan kuadrat

Kompetensi Dasar : Menerapkan konsep persamaan dan pertidaksamaan kuadrat

A. Indikator

1. Persamaan kuadrat disusun berdasarkan akar-akar yang diketahui
2. Persamaan kuadrat baru disusun berdasarkan akar-akar persamaan kuadrat lain
3. Persamaan dan pertidaksamaan kuadrat diterapkan dalam menyelesaikan masalah program keahlian

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan persamaan kuadrat yang diketahui akar-akarnya
2. Siswa dapat menentukan persamaan kuadrat yang memiliki hubungan dengan persamaan kuadrat lain
3. Siswa dapat menerapkan persamaan dan pertidaksamaan pada bidang keahlian

C. Materi Pelajaran

1. Penyusunan persamaan kuadrat
2. Penerapan persamaan dan pertidaksamaan kuadrat pada bidang keahlian

D. Metode Pengajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penugasan
4. Penemuan

E. Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal : Membahas PR dan menjelaskan kembali tentang akar-akar persamaan kuadrat
2. Kegiatan Inti : Menerangkan cara menyusun persamaan kuadrat
3. Kegiatan Akhir : Memberikan PR

F. Sumber Belajar

1. Modul Persamaan dan Pertidaksamaan
2. Buku Matematika SMK dan Referensi lain yang relevan

G. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Jakarta, Juli 2007

Guru Bidang Studi

Drs. Dedi Dwitagama, MM

NIP/NRK : 131.765462 / 132471

Parjono,SPd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : X / 1

Pertemuan Ke : 39 - 43

Alokasi : 10 x 45 Menit

Standar Kompetensi : Memecahkan masalah berkaitan dengan sistem persamaan dan pertidaksamaan linier dan kuadrat

Kompetensi Dasar : Menyelesaikan Sistem Persamaan

A. Indikator

1. Sistem Persamaan linier dua variabel ditentukan himpunan penyelesaiannya
2. Sistem Persamaan linier tiga variabel ditentukan himpunan penyelesaiannya
3. Sistem Persamaan dua variabel satu linier dan satu kuadrat ditentukan himpunan penyelesaiannya

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel
2. Siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian sistem persamaan linier tiga variabel
3. Siswa dapat menerapkan himpunan penyelesaian sistem persamaan satu linier dan satu kuadrat

C. Materi Pelajaran

1. Sistem Persamaan linier dua variabel dan tiga variabel
2. Sistem Persamaan linier dua variabel, satu linier dan satu kuadrat

D. Metode Pengajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penugasan
4. Penemuan

E. Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal : Membahas PR dan menjelaskan kembali tentang persamaan linier dan kuadrat
2. Kegiatan Inti : Menerangkan cara mendapatkan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan
3. Kegiatan Akhir : Memberikan PR

F. Sumber Belajar

1. Modul Persamaan dan Pertidaksamaan
2. Buku Matematika SMK dan Referensi lain yang relevan

G. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Jakarta, Juli 2007

Guru Bidang Studi

Drs. Dedi Dwitagama, MM

NIP/NRK : 131765462 / 132471

Parjono,SPd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : X / 1

Pertemuan Ke : 44 - 50

Alokasi : 14 x 45 Menit

Standar Kompetensi : Memecahkan masalah berkaitan dengan konsep matriks

Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan macam-macam matriks

A. Indikator

1. Matriks ditentukan unsur, notasi dan transposnyanya
2. Elemen matriks ditentukan berdasarkan kesamaan dua matriks
3. Matriks dibedakan menurut jenis dan relasinya

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan ordo dan transpos matriks
2. Siswa dapat menyelesaikan kesamaan dua matriks
3. Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis matriks

C. Materi Pelajaran

1. Unsur-unsur matriks, ordo matriks, transpos matriks dan jenis-jenis matriks
2. Kesamaan dua matriks

D. Metode Pengajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penugasan
4. Penemuan

E. Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal : Membahas PR dan memberikan pengantar tentang konsep matriks
2. Kegiatan Inti : Menerangkan ordo, transpose, jenis-jenis matriks dan kesamaan dua matriks
3. Kegiatan Akhir : Membimbing siswa dalam mengerjakan latihan dan memberikan PR

F. Sumber Belajar

1. Modul tentang Matriks
2. Buku Matematika SMK dan Referensi lain yang relevan

G. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Jakarta, Juli 2007

Guru Bidang Studi

Drs. Dedi Dwitagama, MM

NIP/NRK : 131.765462 / 132471

Parjono,SPd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : X / 1

Pertemuan Ke : 51 - 57

Alokasi : 14 x 45 Menit

Standar Kompetensi : Memecahkan masalah berkaitan dengan konsep matriks

Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan macam-macam matriks

A. Indikator

1. Dua Matriks atau lebih ditentukan penjumlahan dan pengurangannya
2. Dua Matriks atau lebih ditentukan hasil kalinya

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan matriks
2. Siswa dapat mengoperasikan hasil kali skalar dengan matriks
3. Siswa dapat mengoperasikan hasil kali matriks dengan matriks

C. Materi Pelajaran

1. Penjumlahan dan Pengurangan matriks
2. Perkalian skalar dengan matriks dan perkalian matriks dengan matriks
3. Kesamaan dua matriks yang mengandung operasi matriks

D. Metode Pengajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penugasan
4. Penemuan

E. Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal : Membahas PR dan memberikan pengantar tentang operasi matriks
2. Kegiatan Inti : Menerangkan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan kesamaan dua matriks
3. Kegiatan Akhir : Membimbing siswa dalam mengerjakan latihan dan memberikan PR

F. Sumber Belajar

1. Modul tentang Matriks
2. Buku Matematika SMK dan Referensi lain yang relevan

G. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Jakarta, Juli 2007
Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH, MM

NIP/NRK : 131.765462 / 132471

Parjono,SPd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : X / 1

Pertemuan Ke : 58 - 63

Alokasi : 12 x 45 Menit

Standar Kompetensi : Memecahkan masalah berkaitan dengan konsep matriks

Kompetensi Dasar : Menentukan determinan dan invers matriks

A. Indikator

1. Matriks ditentukan determinannya
2. Matriks ditentukan inversnya

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan determinan matriks
2. Siswa dapat menentukan invers matriks
3. Siswa dapat menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan menggunakan matriks

C. Materi Pelajaran

1. Determinan dan invers matriks berordo dua
2. Determinan dan invers matriks berordo tiga

3. Penggunaan determinan dan invers matriks pada penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel
- D.** Metode Pengajaran
1. Ceramah
 2. Diskusi
 3. Penugasan
 4. Penemuan
- E.** Langkah Pembelajaran
1. Kegiatan awal : Membahas PR dan memberikan pengantar tentang determinan dan invers matriks
 2. Kegiatan Inti : Menerangkan determinan, invers matriks dan penyelesaian persamaan dengan matriks
 3. Kegiatan Akhir : Membimbing siswa dalam mengerjakan latihan dan memberikan PR
- F.** Sumber Belajar
1. Modul tentang Matriks
 2. Buku Matematika SMK dan Referensi lain yang relevan
- G.** Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan
- Mengetahui
Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta
- Jakarta, Juli 2007
Guru Bidang Studi
- Drs. Dedi Dwitagama, MM
NIP/NRK : 131765462 / 132471
- Parjono,SPd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: X / 2
Pertemuan Ke	: 64 - 67
Alokasi	: 8 x 45 Menit
Standar Kompetensi	: Menyelesaikan masalah program linier
Kompetensi Dasar	: Membuat grafik himpunan penyelesaian sistem pertidaksamaan linier

A. Indikator

1. Pertidaksamaan linier ditentukan daerah penyelesaiannya
2. Sistem pertidaksamaan linier dengan 2 variabel ditentukan daerah penyelesaiannya

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan daerah penyelesaian pertidaksamaan linier
2. Siswa dapat menentukan daerah himpunan penyelesaian sistem pertidaksamaan linier dua variabel

C. Materi Pelajaran

<http://smk3jakarta>

1. Grafik daerah penyelesaian pertidaksamaan linier
 2. Grafik daerah himpunan penyelesaian sistem pertidaksamaan linier dua variabel
- D.** Metode Pengajaran
1. Ceramah
 2. Diskusi
 3. Penugasan
 4. Penemuan
- E.** Langkah Pembelajaran
1. Kegiatan awal : Membahas PR dan memberikan pengantar tentang pertidaksamaan linier
 2. Kegiatan Inti : Menerangkan cara membuat grafik penyelesaian sistem pertidaksamaan linier 2 variabel
 3. Kegiatan Akhir : Membimbing siswa dalam mengerjakan latihan dan memberikan PR
- F.** Sumber Belajar
1. Modul tentang Program Linier
 2. Buku Matematika SMK dan Referensi lain yang relevan
- G.** Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan
- Mengetahui
Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta
- Jakarta, Juli 2007
Guru Bidang Studi
- Drs. Dedi Dwitagama, MM
NIP/NRK : 131765462 / 132471
- Parjono,SPd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X / 2
Pertemuan Ke : 68 - 70
Alokasi : 6 x 45 Menit
Standar Kompetensi : Menyelesaikan masalah program linier
Kompetensi Dasar : Membuat grafik himpunan penyelesaian sistem pertidaksamaan linier

- A. Indikator**
1. Soal ceritera (kalimat verbal) diterjemahkan kedalam kalimat matematika
 2. Kalimat matematika ditentukan daerah penyelesaiannya
- B. Tujuan Pembelajaran**
1. Siswa dapat mengubah soal cerita (kalimat verbal) menjadi kalimat matematika
 2. Siswa dapat menentukan daerah penyelesaian dari kalimat matematika
- C. Materi Pelajaran**
1. Model Matematika
- D. Metode Pengajaran**
1. Ceramah

2. Diskusi
3. Penugasan
4. Penemuan

E. Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal : Membahas PR dan memberikan pengantar tentang model matematika
2. Kegiatan Inti : Menerangkan cara mengubah kalimat verbal menjadi kalimat matematika
3. Kegiatan Akhir : Membimbing siswa dalam mengerjakan latihan dan memberikan PR

F. Sumber Belajar

1. Modul tentang Program Linier
2. Buku Matematika SMK dan Referensi lain yang relevan

G. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Jakarta, Juli 2007

Guru Bidang Studi

Drs. Dedi Dwitagama, MM

NIP/NRK : 131.765462 / 132471

Parjono,SPd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X / 2
Pertemuan Ke : 71 - 73
Alokasi : 6 x 45 Menit
Standar Kompetensi : Menyelesaikan masalah program linier
Kompetensi Dasar : Membuat grafik himpunan penyelesaian sistem pertidaksamaan linier

A. Indikator

1. Soal cerita (kalimat verbal) diterjemahkan kedalam kalimat matematika
4. Kalimat matematika ditentukan daerah penyelesaiannya

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengubah soal cerita (kalimat verbal) menjadi kalimat matematika
2. Siswa dapat menentukan daerah penyelesaian dari kalimat matematika

C. Materi Pelajaran

1. Model Matematika

D. Metode Pengajaran

1. Ceramah
5. Diskusi
6. Penugasan
7. Penemuan

E. Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal : Membahas PR dan memberikan pengantar tentang model matematika
2. Kegiatan Inti : Menerangkan cara mengubah kalimat verbal menjadi kalimat matematika
3. Kegiatan Akhir : Membimbing siswa dalam mengerjakan latihan dan memberikan PR

F. Sumber Belajar

1. Modul tentang Program Linier
2. Buku Matematika SMK dan Referensi lain yang relevan

G. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Jakarta, Juli 2007

Guru Bidang Studi

Drs. Dedi Dwitagama, MM

NIP/NRK : 131765462 / 132471

Parjono,SPd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: X / 2
Pertemuan Ke	: 74 - 77
Alokasi	: 6 x 45 menit
Standar Kompetensi	: Menyelesaikan masalah program linier
Kompetensi Dasar	: Menentukan nilai optimum dari sistem pertidaksamaan linier

A. Indikator

1. Fungsi obyektif ditentukan dari soal
2. Nilai optimum ditentukan berdasar fungsi obyektif

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan nilai obyektif dari soal cerita
2. Siswa dapat menentukan nilai optimum, baik maksimum atau minimum

C. Materi Pelajaran

1. Fungsi obyektif
2. Nilai optimum

D. Metode Pengajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penugasan

4. Penemuan
- E.** Langkah Pembelajaran
- 1. Kegiatan awal : Membahas PR dan memberikan pengantar tentang model matematika
 - 2. Kegiatan Inti : Menerangkan cara mencari nilai maksimum dan minimum
 - 3. Kegiatan Akhir : Membimbing siswa dalam mengerjakan latihan dan memberikan PR
- F.** Sumber Belajar
- 1. Modul Matematik SMK
 - 2. Referensi lain yang relevan
- G.** Penilaian : Kuis,tes lisan,tes tulis,pengamatan danpenugasan
- Mengetahui
Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta
- Jakarta,.....
Guru Bidang Studi
- Drs. Dedi Dwitagama,MM
NIP/NRK : 131765462 / 132471
- Parjono,SPd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas/ Semester	:	X / 2
Pertemuan Ke	:	78 - 80
Alokasi	:	6 x 45 menit
Standar Kompetensi	:	Menyelesaikan masalah program linier
Kompetensi Dasar	:	Menerapkan garis selidik

A. Indikator

1. Garis selidik digambarkan dari fungsi obyektif
2. Nilai optimum ditentukan menggunakan garis selidik

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menggambar garis selidik dari fungsi obyektif
2. Siswa dapat menentukan nilai optimum dengan menggunakan garis selidik

C. Materi Pelajaran

Garis selidik

D. Metode Pengajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penugasan
4. Penemuan

E. Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal : Membahas PR dan memberikan pengantar tentang model matematika
2. Kegiatan Inti : Menerangkan cara mencari nilai maksimum dan minimum
3. Kegiatan Akhir : Membimbing siswa dalam mengerjakan latihan dan memberikan PR

F. Sumber Belajar

1. Modul Matematik SMK
2. Referensi lain yang relevan

G. Penilaian : Kuis,tes lisan,tes tulis,pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Jakarta,.....

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Guru Bidang Studi

Drs. Dedi Dwitagama,MM

NIP/NRK : 131765462 / 132471

Parjono,SPd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: X / 2
Pertemuan Ke	: 81 - 84
Alokasi	: 8 x 45 menit
Standar Kompetensi	: Menerapkan logika matematika dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan pernyataan majemuk dan pernyataan berkuantor
Kompetensi Dasar	: Mendeskripsikan pernyataan dan bukan pernyataan (kalimat terbuka)

A. Indikator

1. Pernyataan dan bukan pernyataan dibedakan
2. Suatu pernyataan ditentukan nilai kebenarannya

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membedakan antara pernyataan dan bukan pernyataan
2. Siswa dapat menentukan nilai kebenaran dari suatu pernyataan

C. Materi Pelajaran

Pernyataan dan bukan per-nyataan

D. Metode Pengajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penugasan
4. Penemuan

E. Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal : Membahas PR dan memberikan pengantar tentang model matematika
2. Kegiatan Inti : Menerangkan cara mencari nilai maksimum dan minimum
3. Kegiatan Akhir : Membimbing siswa dalam mengerjakan latihan dan memberikan PR

F. Sumber Belajar : Modul ,Matematik SMK,Referensi lain yang relevan

G. Penilaian : Kuis,tes lisan,tes tulis,pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Jakarta,.....

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Guru Bidang Studi

Drs. Dedi Dwitagama,MM
NIP/NRK : 131765462 / 132471

Parjono,SPd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: X / 2
Pertemuan Ke	: 85 - 89
Alokasi	: 10 x 45 menit
Standar Kompetensi	: Menerapkan logika matematika dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan pernyataan majemuk dan pernyataan berkuantor
Kompetensi Dasar	: Mendeskripsikan ingkaran, konjungsi, disjungsi, implikasi, biimplikasi dan ingkarannya

A. Indikator

1. Ingkaran, konjungsi, disjungsi, implikasi, dan biimplikasi dibedakan
2. Ingkaran, konjungsi, disjungsi, implikasi, dan biimplikasi, ditentukan nilai kebenarannya
3. Ingkaran dari konjungsi, disjungsi, implikasi, biimplikasi ditentukan nilai kebenarannya

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membedakan antara ingkaran, konjungsi, disjungsi, implikasi, dan biimplikasi
2. Siswa dapat menentukan nilai kebenaran ingkaran, konjungsi, disjungsi, implikasi, dan biimplikasi
3. Siswa dapat menentukan nilai kebenaran Ingkaran dari konjungsi, disjungsi, implikasi, biimplikasi ditentukan nilai kebenarannya

C. Materi Pelajaran

1. Ingkaran
2. Konjungsi
3. Disjungsi
4. Implikasi,
5. Biimplikasi

6. Inkarannya

D. Metode Pengajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penugasan
4. Penemuan

E. Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal : Membahas PR dan memberikan pengantar tentang model matematika
2. Kegiatan Inti : Menerangkan cara mencari nilai maksimum dan minimum
3. Kegiatan Akhir : Membimbing siswa dalam mengerjakan latihan dan memberikan PR

F. Sumber Belajar

1. Modul Matematik SMK
2. Referensi lain yang relevan

G. Penilaian
Mengetahui

: Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan
Jakarta,

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta
Guru Bidang Studi

Drs. Dedi Dwitagama, MM
NIP/NRK : 131765462 / 132471

Parjono, SPd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: X / 2
Pertemuan Ke	: 90 - 92
Alokasi	: 6 x 45 menit
Standar Kompetensi	: Menerapkan logika matematika dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan pernyataan majemuk dan pernyataan berkuantor
Kompetensi Dasar	: Mendeskripsikan Invers, Konvers dan Kontraposisi
Indikator	: 1. Invers, Konvers dan Kontraposisi ditentukan dari suatu implikasi
	▪ 2. Invers, Konvers dan Kontraposisi ditentukan dari suatu implikasi dan ditentukan nilai kebenarannya

I Tujuan Pembelajaran	:
II Materi Pelajaran	: Invers, Konvers dan Kontraposisi dari implikasi
III. Metode Pengajaran	Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan
:	
IV. Langkah Pembelajaran:	:
V. Sumber Belajar	: Modul , Matematik SMK, Referensi lain yang relevan
VI. Penilaian	: Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Jakarta,.....

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH,MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : X/2
Pertemuan Ke : 93 - 95
Alokasi : 6 x 45 menit

Standar Kompetensi Menerapkan logika matematika dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan pernyataan majemuk dan pernyataan berkuantor

Kompetensi Dasar : Menerapkan modus ponens, modus tollens dan prinsip silogisme dalam menarik kesimpulan

- Indikator
- 1. Modus ponens, modus tollens dan silogisme dijelaskan pebedaannya
 - 2. Modus ponens, modus tollens dan silogisme digunakan untuk menarik kesimpulan
 - 3. Penarikan kesimpulan ditentukan kesahihannya

I Tujuan Pembelajaran :

II Materi Pelajaran : Modus ponens, modus tollens dan silogisme

III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan

Penemuan

- IV. Langkah Pembelajaran: :
- V. Sumber Belajar : Modul ,Matematik SMK,Referensi lain yang relevan
- VI. Penilaian : Kuis,tes lisan,tes tulis,pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Jakarta,.....

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH,MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XI/3
Pertemuan Ke : 1
Alokasi : 6 x 45 menit

Standar Kompetensi : Menerapkan perbandingan, fungsi, persamaan, dan identitas trigonometri dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : Menentukan dan menggunakan nilai perbandingan trigonometri suatu sudut.

- Indikator : 1. Perbandingan trigonometri suatu sudut ditentukan dari sisi-sisi segitiga siku-siku.
2. Perbandingan trigonometri dipergunakan untuk menentukan panjang sisi dan besar sudut segitiga siku-siku.
3. Sudut-sudut diberbagai kuadran ditentukan nilai perbandingan trigonometrinya.

I Tujuan Pembelajaran :

- II Materi Pelajaran : 1. Perbandingan trigonometri
2. Panjang sisi dan besar sudut segitiga siku-siku
3. Perbandingan trigonometri di berbagai kuadran

III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran: :

V. Sumber Belajar : Modul , Matematik SMK, Referensi lain yang relevan

VI. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Jakarta,.....

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH, MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XI/3
Pertemuan Ke : 2
Alokasi : 6x 45 menit

Standar Kompetensi Menerapkan perbandingan, fungsi, persamaan, dan identitas trigonometri dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : Mengkonversi koordinat kartesius dan kutub

7. Indikator : 1. Koordinat kartesius dan koordinat kutub dibedakan sesuai pengertiannya
2. Koordinat kartesius dikonversi ke koordinat kutub atau se-baliknya sesuai prosedur dan rumus yang berlaku

I Tujuan Pembelajaran :

8. II Materi Pelajaran : 1. Koordinat kartesius dan kutub
9. 2. Konversi koordinat kartesius dan kutub

III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran :

V. Sumber Belajar : Modul, Matematik SMK, Referensi lain yang

relevan

VI. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Jakarta,

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH, MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XI/3
Pertemuan Ke : 3
Alokasi : 6 x 45 menit

Standar Kompetensi Menerapkan perbandingan, fungsi, persamaan, dan identitas trigonometri dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : Menerapkan aturan sinus dan kosinus

10. Indikator : 1. Aturan sinus digunakan untuk menentukan panjang sisi atau besar sudut pada suatu segitiga

11. 2. Aturan kosinus digunakan untuk menentukan panjang sisi atau besar sudut pada suatu segitiga

I Tujuan Pembelajaran :

II Materi Pelajaran : Aturan sinus dan kosinus

III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran :

V. Sumber Belajar : Modul, Matematik SMK, Referensi lain yang relevan

VI. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Jakarta,.....

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH,MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XI/3
Pertemuan Ke : 4
Alokasi : 6 x 45 menit

<http://smk3jakarta>

Standar Kompetensi Menerapkan perbandingan, fungsi, persamaan, dan identitas trigonometri dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : Menentukan luas suatu segitiga

12. Indikator : 1. Luas segitiga ditentukan rumusnya
13. 2. Luas segitiga dihitung dengan menggunakan rumus luas segitiga

I Tujuan Pembelajaran :

II Materi Pelajaran : Luas segitiga

III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran :

V. Sumber Belajar : Modul, Matematik SMK, Referensi lain yang relevan

VI. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Jakarta,

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH,MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XI/3
Pertemuan Ke : 5
Alokasi : 10 x 45 menit

Standar Kompetensi Menerapkan perbandingan, fungsi, persamaan, dan identitas trigonometri dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : . Menerapkan rumus trigonometri jumlah dan selisih dua sudut

14. Indikator : 1. Rumus trigonometri jumlah dua sudut digunakan untuk menyelesaikan soal
15. 2 Rumus trigonometri selisih dua sudut digunakan untuk menyelesaikan soal

I Tujuan Pembelajaran :

16. II Materi Pelajaran : Rumus trigonometri jumlah dan selisih dua sudut

III. Metode Pengajaran

: Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran :

V. Sumber Belajar : Modul , Matematik SMK, Referensi lain yang relevan

VI. Penilaian

: Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Jakarta,

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH,MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XI/3
Pertemuan Ke : 6
Alokasi : 8 x 45 menit

Standar Kompetensi Menerapkan perbandingan, fungsi, persamaan, dan identitas trigonometri dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : . Menyelesaikan persamaan trigonometri

17. Indikator
trigonometri
1. Identitas trigonometri digunakan dalam menyederhanakan persamaan atau bentuk
18. 2. Persamaan trigonometri ditentukan penyelesaiannya

- I Tujuan Pembelajaran :
II Materi Pelajaran : Identitas dan persamaan trigonometri
III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan
- IV. Langkah Pembelajaran :
V. Sumber Belajar : Modul, Matematik SMK, Referensi lain yang relevan
- VI. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan
- Mengetahui
Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta
Jakarta,
- Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH, MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XI/3
Pertemuan Ke : 1
Alokasi : 4 x 45 menit

<http://smk3jakarta>

Standar Kompetensi : Memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi, persamaan fungsi linier dan fungsi kuadrat

Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan perbedaan konsep relasi dan fungsi

- Indikator : 1. Konsep relasi dan fungsi dibedakan dengan jelas
- 2. Jenis-jenis fungsi diuraikan dan ditunjukkan contohnya
-

I Tujuan Pembelajaran :

II Materi Pelajaran : Relasi dan Fungsi

III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran :

V. Sumber Belajar : Modul , Matematik SMK, Referensi lain yang relevan

VI. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Jakarta,.....

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH,MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XI/3
Pertemuan Ke : 2
Alokasi : 4x 45 menit

Standar Kompetensi : Memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi, persamaan fungsi linier dan fungsi kuadrat

Kompetensi Dasar : Menerapkan konsep fungsi linier

- Indikator : 1.Fungsi linier digambar grafiknya
- 2.Fungsi linier ditentukan persamaannya jika diketahui koordinat titik atau gradien atau grafiknya.
- 3. Fungsi invers ditentukan dari suatu fungsi linier
-

I Tujuan Pembelajaran :

II Materi Pelajaran : 1.Fungsi Linier dan grafiknya

2. Invers fungsi linier

III. Metode Pengajaran

: Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran:

V. Sumber Belajar : Modul , Matematik SMK, Referensi lain yang relevan

VI. Penilaian

: Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Jakarta,

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH,MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XI/3
Pertemuan Ke : 3
Alokasi : 4 x 45 menit

Standar Kompetensi : Memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi, persamaan fungsi linier dan fungsi kuadrat

Kompetensi Dasar : . Menggambar fungsi kuadrat
Indikator : 1. Fungsi kuadrat digambar grafiknya.
2. Fungsi kuadrat ditentukan persamaannya

I Tujuan Pembelajaran :
II Materi Pelajaran : Fungsi kuadrat dan grafiknya
III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan

Penemuan

- IV. Langkah Pembelajaran: :
- V. Sumber Belajar : Modul ,Matematik SMK,Referensi lain yang relevan
- VI. Penilaian : Kuis,tes lisan,tes tulis,pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Jakarta,.....

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH,MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XI/3
Pertemuan Ke : 4
Alokasi : 4 x 45 menit

Standar Kompetensi : Memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi, persamaan fungsi linier dan fungsi kuadrat

Kompetensi Dasar : Menerapkan konsep fungsi kuadrat

- Indikator : 1. Fungsi kuadrat digambar grafiknya melalui titik ekstrim dan titik potong pada sumbu koordinat
- 2. Fungsi kuadrat diterapkan untuk menentukan nilai ekstrim

I Tujuan Pembelajaran :

II Materi Pelajaran : Fungsi kuadrat dan grafiknya

III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran: :

V. Sumber Belajar : Modul , Matematik SMK, Referensi lain yang

relevan

VI. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan
penugasan

Mengetahui

Jakarta,

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH, MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XI/3
Pertemuan Ke : 5
Alokasi : 6 x 45 menit

Standar Kompetensi : Memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi, persamaan fungsi linier dan fungsi kuadrat

Kompetensi Dasar : Menerapkan konsep fungsi eksponen

- Indikator : 1. Fungsi eksponen digambar grafiknya.
- 2. Fungsi eksponen ditentukan persamaannya, jika diketahui grafiknya

I Tujuan Pembelajaran :

II Materi Pelajaran : Fungsi eksponen dan grafiknya

III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran :

V. Sumber Belajar : Modul , Matematik SMK, Referensi lain yang relevan

VI. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan
penugasan

Mengetahui
Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta
Jakarta,.....
Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH, MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XI/3
Pertemuan Ke : 6

<http://smk3jakarta>

Alokasi :4 x 45 menit

Standar Kompetensi : Memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi, persamaan fungsi linier dan fungsi kuadrat

Kompetensi Dasar : Menerapkan konsep fungsi logaritma

- Indikator : 1. Fungsi logaritma dideskripsikan sesuai dengan ketentuan
- 2. Fungsi logaritma diuraikan sifat-sifatnya
 - 3. Fungsi logaritma digambar grafiknya
 -

I Tujuan Pembelajaran :

II Materi Pelajaran : Fungsi logaritma dan grafiknya

III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran :

V. Sumber Belajar : Modul , Matematik SMK, Referensi lain yang relevan

VI. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Jakarta,.....

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH,MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XI/3
Pertemuan Ke : 7
Alokasi : 4 x 45 menit

Standar Kompetensi : Memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi, persamaan fungsi linier dan fungsi kuadrat

Kompetensi Dasar : Menerapkan konsep fungsi trigonometri

19. Indikator : 1. Fungsi trigonometri dideskripsikan sesuai dengan ketentuan
2. Fungsi trigonometri digambar grafiknya

I Tujuan Pembelajaran :

II Materi Pelajaran : Fungsi trigonometri dan grafiknya

III. Metode Pengajaran

: Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran:

V. Sumber Belajar : Modul , Matematik SMK, Referensi lain yang relevan

VI. Penilaian

: Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Jakarta,

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH, MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XI/3
Pertemuan Ke : 1
Alokasi : 8 x 45 menit

Standar Kompetensi : Menerapkan konsep barisan dan deret dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi pola, barisan dan deret bilangan

20. Indikator : 1. Pola bilangan, barisan, dan deret diidentifikasi berdasarkan ciri-cirinya

2. Notasi Sigma digunakan untuk menyederhanakan suatu deret

I Tujuan Pembelajaran :

21. II Materi Pelajaran : 1. Pola bilangan, barisan, dan deret
2. Notasi Sigma

III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran :

V. Sumber Belajar : Modul, Matematik SMK, Referensi lain yang relevan

VI. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Jakarta,

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH, MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XI/3
Pertemuan Ke : 2
Alokasi : 8 x 45 menit

Standar Kompetensi Menerapkan konsep barisan dan deret dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : Menerapkan konsep barisan dan deret aritmatika

Indikator : 1.Nilai suku ke-n suatu barisan aritmatika ditentukan menggunakan rumus
2.Jumlah n suku suatu deret aritmatika ditentukan dengan menggunakan rumus

I Tujuan Pembelajaran

II Materi Pelajaran : 1.Barisan dan deret aritmatika

2.Suku ke n suatu barisan aritmatika

3. Jumlah n suku suatu deret aritmatika

III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran :

V. Sumber Belajar : Modul, Matematik SMK, Referensi lain yang relevan

VI. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Jakarta,

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH, MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XI/3
Pertemuan Ke : 3
Alokasi : 8 x 45 menit

Standar Kompetensi Menerapkan konsep barisan dan deret dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : Menerapkan konsep barisan dan deret geometri

Indikator

- :1. Nilai suku ke-n suatu barisan geometri ditentukan menggunakan rumus
- 2.Jumlah n suku suatu deret geometri ditentukan dengan menggunakan rumus
- 3.Jumlah suku tak hingga suatu deret geometri di-tentukan dengan menggunakan rumus

I Tujuan Pembelajaran :

II Materi Pelajaran

- :1. Barisan dan deret geometri
- 2.Suku ke-n suatu barisan geometri
- 3.Jumlah n suku suatu deret geometri
- 4.Deret geometri tak hingga

III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran: :

V. Sumber Belajar : Modul , Matematik SMK, Referensi lain yang relevan

VI. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Jakarta,.....

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH, MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XI/4
Pertemuan Ke : 1
Alokasi : 8 x 45 menit

Standar Kompetensi : Menentukan kedudukan jarak, dan besar sudut yang melibatkan titik, garis dan bidang dalam ruang dimensi dua

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sudut

Indikator : Satuan sudut dalam derajat dikonversi kesatuan sudut dalam radian atau sebaliknya sesuai prosedur.

I Tujuan Pembelajaran :

II Materi Pelajaran : 1. Macam-macam satuan sudut
2. Konversi satuan sudut

III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran: :

V. Sumber Belajar : Modul , Matematik SMK, Referensi lain yang relevan

VI. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Jakarta,

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH, MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XI/4
Pertemuan Ke : 2
Alokasi : 10 x 45 menit

Standar Kompetensi : Menentukan kedudukan jarak, dan besar sudut yang melibatkan titik, garis dan bidang dalam ruang dimensi dua

Kompetensi Dasar : Menentukan keliling bangun datar dan luas daerah bangun datar
Indikator :
:1. Suatu bangun datar dihitung kelilingnya
2.Daerah suatu bangun datar dihitung luasnya
3.Bangun datar tak beraturan dihitung luasnya

I Tujuan Pembelajaran :

II Materi Pelajaran : 1. Keliling bangun datar
2. Luas daerah bangun datar
3. Penerapan konsep keliling dan luas

III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran :

V. Sumber Belajar : Modul, Matematik SMK, Referensi lain yang relevan

VI. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan
penugasan

Mengetahui
Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta
Jakarta,.....
Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH, MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XI/4
Pertemuan Ke : 3
Alokasi : 12 x 45 menit

Standar Kompetensi : Menentukan kedudukan jarak, dan besar sudut yang melibatkan titik, garis dan bidang dalam ruang dimensi dua

Kompetensi Dasar : Menerapkan transformasi bangun datar

Indikator : 1. Transformasi bangun datar didiskripsikan menurut jenisnya

2. Transformasi bangun datar digunakan untuk menyelesaikan permasalahan program keahlian

I Tujuan Pembelajaran :

II Materi Pelajaran : 1. Jenis-jenis transformasi bangun datar

2. Penerapan transformasi bangun datar

III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran :

V. Sumber Belajar : Modul , Matematik SMK, Referensi lain yang relevan

VI. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Jakarta,

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH,MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XI/4
Pertemuan Ke : 1
Alokasi : 8 x 45 menit

Standar Kompetensi : Menentukan kedudukan jarak, dan besar sudut yang melibatkan titik, garis dan bidang dalam ruang dimensi tiga

<http://smk3jakarta>

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi bangun ruang dan unsur-unsurnya
Indikator : 1. Unsur-unsur bangun ruang diidentifikasi berdasar ciri-cirinya.
2. Jaring-jaring bangun ruang digambar pada bidang datar.

I Tujuan Pembelajaran :

II Materi Pelajaran : 1. Bangun ruang dan unsur-unsurnya
2. Jaring-jaring bangun ruang

III. Metode Pengajaran

: Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran :

V. Sumber Belajar : Modul, Matematik SMK, Referensi lain yang relevan

VI. Penilaian

: Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Jakarta,

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH,MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XI/4
Pertemuan Ke : 2
Alokasi : 8 x 45 menit

Standar Kompetensi : Menentukan kedudukan jarak, dan besar sudut yang melibatkan titik, garis dan bidang dalam ruang dimensi tiga

Kompetensi Dasar : Menghitung luas permukaan bangun ruang
Indikator : Luas permukaan bangun ruang dihitung dengan cermat

- I Tujuan Pembelajaran :
II Materi Pelajaran : Permukaan bangun ruang dihitung luasnya
III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan
IV. Langkah Pembelajaran :
V. Sumber Belajar : Modul , Matematik SMK, Referensi lain yang relevan
VI. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui
Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta
Jakarta,
Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH,MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XI/4
Pertemuan Ke : 3
Alokasi : 10 x 45 menit

Standar Kompetensi : Menentukan kedudukan jarak, dan besar sudut yang melibatkan titik, garis dan bidang dalam ruang dimensi tiga

Kompetensi Dasar : Menerapkan konsep volum bangun ruang

<http://smk3jakarta>

Indikator : Volum bangun ruang dihitung dengan cermat

I Tujuan Pembelajaran :

II Materi Pelajaran : Volum bangun ruang

III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran: :

V. Sumber Belajar : Modul , Matematik SMK, Referensi lain yang relevan

VI. Penilaian

: Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Jakarta,

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH, MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XI/4
Pertemuan Ke : 4
Alokasi : 10 x 45 menit

Standar Kompetensi : Menentukan kedudukan jarak, dan besar sudut yang melibatkan titik, garis dan bidang dalam ruang dimensi tiga

Kompetensi Dasar : Menentukan hubungan antara unsur-unsur dalam bangun ruang
Indikator : 1. Jarak antar unsur dalam ruang dihitung sesuai ketentuan
2. Besar sudut antar unsur dalam ruang dihitung sesuai ketentuan

- I Tujuan Pembelajaran :
II Materi Pelajaran : Hubungan antar unsur dalam bangun ruang
- III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan
- IV. Langkah Pembelajaran :
V. Sumber Belajar : Modul, Matematik SMK, Referensi lain yang relevan
- VI. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui
Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta
Jakarta,.....
Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH, MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XI/4
Pertemuan Ke : 1
Alokasi : 12 x 45 menit

Standar Kompetensi : Menerapkan konsep vektor dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : Menerapkan konsep vektor pada bidang datar

Indikator : 1. Konsep vektor dan ruang lingkup vektor dideskripsikan menurut ciri-cirinya
2. Operasi pada vektor diselesaikan dengan rumus yang sesuai

I Tujuan Pembelajaran :

II Materi Pelajaran : 1. Vektor pada bidang datar
2. Operasi Vektor

- III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan
- IV. Langkah Pembelajaran: :
- V. Sumber Belajar : Modul, Matematik SMK, Referensi lain yang relevan
- VI. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan
- Mengetahui
Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta
- Jakarta,.....
Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH, MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XI/4
Pertemuan Ke : 2
Alokasi : 18 x 45 menit

Standar Kompetensi : Menerapkan konsep vektor dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : Menerapkan konsep vektor pada bangun ruang
Indikator : 1. Konsep vektor dan ruang lingkup vektor dideskripsikan menurut ciri-cirinya
2. Operasi pada vektor diselesaikan dengan rumus yang sesuai

I Tujuan Pembelajaran :

II Materi Pelajaran : Vektor pada bangun ruang

Operasi Vektor

III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran :

V. Sumber Belajar : Modul, Matematik SMK, Referensi lain yang relevan

VI. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan

penugasan

Mengetahui
Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Jakarta,.....
Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH,MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika

<http://smk3jakarta>

Kelas/ Semester : XII/5
Pertemuan Ke : 1
Alokasi : 6 x 45 menit

Standar Kompetensi : Memecahkan masalah dengan konsep teori peluang
Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi
Indikator : Kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi digunakan dalam menentukan banyaknya cara menyelesaikan suatu masalah

I Tujuan Pembelajaran

: Siswa dapat:

- o Menjelaskan pengertian kaidah pencacahan, faktorial, permutasi, dan kombinasi
- o Menentukan banyaknya cara menyelesaikan masalah dg kaidah pencacahan, permutasi, dan kombinasi
- o Menyelesaikan masalah dengan menggunakan kaidah pencacahan, permutasi, dan kombinasi

II Materi Pelajaran

: Kaidah pencacahan permutasi dan kombinasi

III. Metode Pengajaran

Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran :

V. Sumber Belajar

: Modul , Matematik SMK, Referensi lain yang relevan

VI. Penilaian

: Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Jakarta,

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH,MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XII/5
Pertemuan Ke : 2
Alokasi : 8 x 45 menit

<http://smk3jakarta>

Standar Kompetensi : Memecahkan masalah dengan konsep teori peluang

Kompetensi Dasar : Menghitung peluang suatu kejadian

Indikator : Peluang suatu kejadian dihitung dengan menggunakan rumus

I Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat:

- Menjelaskan pengertian kejadian, peluang, kepastian dan kemustahilan
- Menghitung frekuensi harapan suatu kejadian
- Menghitung peluang suatu kejadian
- Menghitung peluang kejadian saling lepas
- Menghitung peluang kejadian saling bebas
- Menerapkan konsep peluang dalam menyelesaikan masalah program keahlian

II Materi Pelajaran : Peluang suatu kejadian

III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran :

V. Sumber Belajar : Modul , Matematik SMK, Referensi lain yang relevan

VI. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Jakarta,.....

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH,MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XII/5
Pertemuan Ke : 1
Alokasi : 6 x 45 menit

Standar Kompetensi Menerapkan aturan konsep statistika dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi pengertian statistik, statistika, populasi dan sampel
Indikator : 1. Statistik dan statistika dibedakan sesuai dengan definisinya.

<http://smk3jakarta>

2. Populasi dan sample dibedakan berdasarkan karakteristiknya

I Tujuan Pembelajaran :

II Materi Pelajaran : 1. Pengertian statistik dan statistika.

2. Pengertian populasi dan sampel

3. Macam-macam data

III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran: :

V. Sumber Belajar : Modul, Matematik SMK, Referensi lain yang relevan

VI. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Jakarta,

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH, MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XII/5
Pertemuan Ke : 2
Alokasi : 8 x 45 menit

Standar Kompetensi Menerapkan aturan konsep statistika dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar : Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram

22. Indikator : 1.Data disajikan dalam bentuk tabel
2.Data disajikan dalam bentuk diagram

I Tujuan Pembelajaran :
II Materi Pelajaran : Tabel dan diagram

- III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan
- IV. Langkah Pembelajaran: :
- V. Sumber Belajar : Modul , Matematik SMK, Referensi lain yang relevan
- VI. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan
- Mengetahui
Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Jakarta,

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH, MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XII/5
Pertemuan Ke : 3
Alokasi : 10 x 45 menit

Standar Kompetensi : Menerapkan aturan konsep statistika dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : Menentukan ukuran pemusatan data

23. Indikator : Mean, median dan modus dibedakan sesuai dengan pengertiannya
Mean, median dan modus dihitung sesuai dengan data tunggal dan data kelompok

I Tujuan Pembelajaran :

II Materi Pelajaran : 1. Mean

2. Median

3. Modus

III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan

Penemuan

- IV. Langkah Pembelajaran: :
- V. Sumber Belajar : Modul ,Matematik SMK,Referensi lain yang relevan
- VI. Penilaian : Kuis,tes lisan,tes tulis,pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Jakarta,.....

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH,MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XII/5
Pertemuan Ke : 4
Alokasi : 12 x 45 menit

Standar Kompetensi Menerapkan aturan konsep statistika dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : Menentukan ukuran penyebaran data

Indikator : 1. Jangkauan, simpangan rata-rata, simpangan baku, jangkauan semi interkuartil, dan jangkauan persentil ditentukan dari suatu data.

2. Nilai standar (Z-score) ditentukan dari suatu data

I Tujuan Pembelajaran :

II Materi Pelajaran

: 1. Jangkauan

2. Simpangan rata-rata

3. Simpangan baku

4. Jangkauan semi interkuartil

- 5. Jangkauan persentil
- 6. Nilai standar (Z-score)
- 7. Koefisien variasi

III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran: :

V. Sumber Belajar : Modul, Matematik SMK, Referensi lain yang relevan

VI. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Jakarta,

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH, MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XII/5
Pertemuan Ke : 1
Alokasi : 4 x 45 menit

Standar Kompetensi : Menerapkan konsep irisan kerucut dalam memecahkan masalah

Kompetensi Dasar : . Menerapkan konsep Lingkaran

Indikator :1. Unsur-unsur lingkaran dideskripsikan sesuai ciri-cirinya
2. Persamaan lingkaran ditentukan berdasarkan unsur-unsur yang diketahui
3. Garis singgung lingkaran

dilukis dengan benar

4. Panjang garis singgung lingkaran dihitung dengan benar

I Tujuan Pembelajaran :

II Materi Pelajaran :1. Lingkaran dan unsur-unsurnya

2. Persamaan dan garis singgung lingkaran

III. Metode Pengajaran

Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan

:

IV. Langkah Pembelajaran: :

V. Sumber Belajar : Modul ,Matematik SMK,Referensi lain yang relevan

VI. Penilaian : Kuis,tes lisan,tes tulis,pengamatan dan penugasan

Mengetahui
Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta
Jakarta,.....
Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH,MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XII/5
Pertemuan Ke : 2
Alokasi : 4 x 45 menit

Standar Kompetensi : Menerapkan konsep irisan kerucut dalam memecahkan masalah
Kompetensi Dasar : Menerapkan konsep parabola
Indikator : 1. Unsur-unsur parabola dideskripsikan sesuai ciri-cirinya
2. Persamaan parabola ditentukan berdasarkan unsur-unsur yang diketahui
3. Grafik parabola dilukis dengan benar

I Tujuan Pembelajaran :
II Materi Pelajaran : 1. Parabola dan unsur-unsurnya
2. Persamaan parabola dan grafiknya
III. Metode Pengajaran :
IV. Langkah Pembelajaran :
V. Sumber Belajar : Modul , Matematik SMK, Referensi lain yang relevan
VI. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Jakarta,.....

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH,MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XII / 5
Pertemuan Ke : 3
Alokasi : 4 x 45 menit

Standar Kompetensi : Menerapkan konsep irisan kerucut dalam memecahkan masalah

Kompetensi Dasar : Menerapkan konsep elips

Indikator

- :1. Unsur-unsur elips dideskripsikan sesuai ciri-cirinya
- 2. Persamaan elips ditentukan berdasarkan unsur-unsur yang diketahui
- 3. Grafik elips dilukis dengan benar

- I Tujuan Pembelajaran :
- II Materi Pelajaran : 1. Elips dan unsur-unsurnya
2. Persamaan Elips dan grafiknya
- III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan
- IV. Langkah Pembelajaran: :
- V. Sumber Belajar : Modul, Matematik SMK, Referensi lain yang relevan
- VI. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan
- Mengetahui
Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta
- Jakarta,.....
Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH, MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XII / 5
Pertemuan Ke : 4
Alokasi : 6 x 45 menit

Standar Kompetensi : Menerapkan konsep irisan kerucut dalam memecahkan masalah
Kompetensi Dasar : Menerapkan konsep hiperbola
Indikator : 1. Unsur-unsur hiperbola dideskripsikan sesuai ciri-cirinya
2. Persamaan hiperbola ditentukan berdasarkan unsur-unsur yang diketahui
3. Grafik/sketsa hiperbola dilukis dengan benar

I Tujuan Pembelajaran

II Materi Pelajaran

: 1. Hiperbola dan unsur-unsurnya

2. Persamaan hiperbola dan grafik/sketsanya

III. Metode Pengajaran

: Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran:

V. Sumber Belajar

: Modul , Matematik SMK, Referensi lain yang relevan

VI. Penilaian

: Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Jakarta,

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH, MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XII / 6
Pertemuan Ke : 1
Alokasi : 4 x 45 menit

Standar Kompetensi : Menggunakan konsep limit fungsi dan turunan fungsi dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : Menjelaskan secara intuitif arti limit fungsi di suatu titik dan di tak hingga

Indikator : 1. Arti limit fungsi di satu titik dijelaskan melalui perhitungan nilai-nilai disekitar titik tersebut

2. Arti limit fungsi di tak hingga dijelaskan melalui grafik dan perhitungan.

I Tujuan Pembelajaran :

II Materi Pelajaran : Pengertian Limit Fungsi

III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran: :

V. Sumber Belajar : Modul , Matematik SMK, Referensi lain yang relevan

VI. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Jakarta,

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH, MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XII / 6
Pertemuan Ke : 2
Alokasi : 4 x 45 menit

Standar Kompetensi : Menggunakan konsep limit fungsi dan turunan fungsi dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : Menggunakan sifat limit fungsi untuk menghitung bentuk tak tentu fungsi aljabar dan trigonometri

Indikator : 1. Sifat-sifat limit digunakan dalam menghitung nilai limit

2. Bentuk tak tentu dari limit fungsi ditentukan nilainya

3. Limit fungsi aljabar dan trigonometri dihitung dengan menggunakan sifat-sifat limit

I Tujuan Pembelajaran :

II Materi Pelajaran : 1. Sifat Limit Fungsi

2. Bentuk Tak Tentu

III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan

Penemuan

- IV. Langkah Pembelajaran: :
- V. Sumber Belajar : Modul ,Matematik SMK,Referensi lain yang relevan
- VI. Penilaian : Kuis,tes lisan,tes tulis,pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Jakarta,.....

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH,MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XII / 6
Pertemuan Ke : 3
Alokasi : 4 x 45 menit

Standar Kompetensi : Menggunakan konsep limit fungsi dan turunan fungsi dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar : Menggunakan konsep dan aturan turunan dalam perhitungan turunan

Fungsi

- Indikator
1. Arti fisis (sebagai laju perubahan) dan arti geometri dari turunan dijelaskan konsepnya
 2. Turunan fungsi yang sederhana dihitung dengan menggunakan definisi turunan
 3. Turunan fungsi dijelaskan sifat-sifatnya
 4. Turunan fungsi aljabar dan trigonometri ditentukan dengan menggunakan sifat-sifat turunan
 5. Turunan fungsi komposisi ditentukan dengan menggunakan aturan rantai.

I Tujuan Pembelajaran

II Materi Pelajaran

: Turunan Fungsi

III. Metode Pengajaran

: Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran:

:

V. Sumber Belajar

: Modul, Matematik SMK, Referensi lain yang relevan

VI. Penilaian

: Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Jakarta,

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH, MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XII / 6
Pertemuan Ke : 4
Alokasi : 6 x 45 menit

Standar Kompetensi : Menggunakan konsep limit fungsi dan turunan fungsi dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : Menggunakan turunan untuk menentukan karakteristik suatu fungsi dan memecahkan masalah

Indikator : 1. Fungsi monoton naik dan turun ditentukan dengan menggunakan konsep turunan pertama
2. Sketsa grafik fungsi digambarkan dengan menggunakan sifat-sifat turunan
3. Titik ekstrim grafik fungsi ditentukan koordinatnya
4. Garis singgung sebuah fungsi ditentukan persamaannya

I Tujuan Pembelajaran :

II Materi Pelajaran : Karakteristik Grafik Fungsi Berdasar Turunannya

III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran :

V. Sumber Belajar : Modul , Matematik SMK, Referensi lain yang relevan

VI. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui
Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta Jakarta,.....
Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH, MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika

<http://smk3jakarta>

Kelas/ Semester : XII / 6
Pertemuan Ke : 5
Alokasi : 6 x 45 menit

Standar Kompetensi : Menggunakan konsep limit fungsi dan turunan fungsi dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar : . Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan

ekstrim fungsi dan penafsirannya

Indikator : 1. Masalah-masalah yang bisa diselesaikan dengan konsep ekstrim fungsi
disusun model matematikanya
2. Model matematika dari masalah yang berkaitan dengan ekstrim fungsi
ditentukan penyelesaiannya

I Tujuan Pembelajaran :

II Materi Pelajaran : Model matematika Ekstrim Fungsi

III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan
Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran: :

V. Sumber Belajar : Modul , Matematik SMK, Referensi lain yang
relevan

VI. Penilaian : Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan
penugasan

Mengetahui

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Jakarta,.....

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH,MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika

<http://smk3jakarta>

Kelas/ Semester : XII / 6
Pertemuan Ke : 1
Alokasi : 6 x 45 menit

Standar Kompetensi : Menggunakan konsep integral dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : Memahami konsep integral tak tentu dan integral tentu

Indikator : 1. Fungsi aljabar dan trigonometri ditentukan integral tak tentunya

2. Fungsi aljabar dan trigonometri ditentukan integral tentu-nya

3. Menyelesaikan masalah yang melibatkan integral tentu dan tak tentu

I Tujuan Pembelajaran :

II Materi Pelajaran : 1. Integral Tak tentu

2. Integral Tentu

III. Metode Pengajaran

: Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran:

V. Sumber Belajar : Modul, Matematik SMK, Referensi lain yang relevan

VI. Penilaian

: Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Jakarta,.....

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH,MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XII / 6
Pertemuan Ke : 2
Alokasi : 8 x 45 menit

Standar Kompetensi : Menggunakan konsep integral dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar : Menghitung integral tak tentu dan integral tentu dari fungsi aljabar dan

fungsi trigonometri yang sederhana
Indikator : 1. Nilai integral suatu fungsi ditentukan dengan cara substitusi
2. Nilai integral suatu fungsi ditentukan dengan cara parsial
3. Nilai integral suatu fungsi ditentukan dengan cara substitusi trigonometri

I Tujuan Pembelajaran :

II Materi Pelajaran : 1. Teknik Pengintegralan:

Substitusi

Parsial

Substitusi Trigonometri

III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan

Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran :

V. Sumber Belajar

: Modul , Matematik SMK, Referensi lain yang relevan

VI. Penilaian

: Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Jakarta,

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH,MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XII / 6
Pertemuan Ke : 3
Alokasi : 10 x 45 menit

Standar Kompetensi : Menggunakan konsep integral dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar : Menggunakan integral untuk menghitung luas daerah di bawah kurva dan
volum benda putar

Indikator : 1. Daerah yang dibatasi oleh kurva dan/atau sumbu-sumbu koordinat

<http://smk3jakarta>

dihitung luasnya menggunakan integral.

2. Volume benda putar dihitung dengan menggunakan integral

I Tujuan Pembelajaran :

II Materi Pelajaran : 1. Luas Daerah

2. Volume Benda Putar

III. Metode Pengajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Penemuan

IV. Langkah Pembelajaran :

V. Sumber Belajar : Modul, Matematik SMK, Referensi lain yang relevan

VI. Penilaian

: Kuis, tes lisan, tes tulis, pengamatan dan penugasan

Mengetahui

Jakarta,

Kepala Sekolah Negeri 5 Jakarta

Guru Bidang Studi

Drs. OBOH MISBAH, MM

